

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2020

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Ģimnāzija ir vecākā skola Latvijā, kuras pirmsākums ir 1211. gadā dibinātā Domskola. Gandrīz 800 gadu laikā ģimnāzijai vairākkārt mainīts nosaukums, mācību valoda, atrašanās vieta. 1868. gadā pēc arhitekta J. D. Felsko projekta uzcelta tagadējā ģimnāzijas ēka. Ģimnāzijas vēsture un tradīcijas top sadarbībā ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību. Ģimnāzijas muzejā (dibināts 1967. gadā) atspoguļota ģimnāzijas un Rīgas izglītības vēsture, kā arī absolventu atmiņas, ziņas par viņu tālākajām gaitām.

Ģimnāzija īsteno 2 vispārējās pamatizglītības un 3 vispārējās vidējās izglītības programmas. Visās ģimnāzijas mācību programmās palielināts stundu skaits ir matemātikā un pirmajā svešvalodā. Vidējās izglītības programmās papildus palielināts stundu skaits vēl vienā mācību priekšmetā.

Ģimnāzija īsteno:

- pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika), izglītības programmas kods 23013111,
- pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programmu, izglītības programmas kods 23017111,
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu, izglītības programmas kods 31013011, ar šādiem apakšvirzieniem:
 - matemātika un datorzinības;
 - matemātika un svešvaloda;
 - matemātika un fizika;
 - matemātika un ķīmija;
 - matemātika un biznes,
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (starpautiskais bakalaurāts), izglītības programmas kods 31011011,
- vispārējās vidējās izglītības programma, izglītības programmas kods 31016011, kas veidotas no šādiem kursiem:

Pamatkursi (Mācību priekšmetu apguve vispārīgajā un optimālajā līmenī)		
Latviešu valoda un literatūra	Vizuālā māksla	Matemātika I
Angļu valoda I (B2)	Fizika I	Datorika
Vācu, krievu vai franču valoda (B1)	Ķīmija I Bioloģija I	Sports un veselība
Vēsture un sociālās zinības		

Padziļinātie kursi (mācību priekšmetu apguve augstākajā līmenī)			
1. virziens	2. virziens	3. virziens	4. virziens
Angļu valoda II (C1) Matemātika II Fizika II Projekta darbs	Angļu valoda II (C1) Matemātika II Ķīmija II Projekta darbs	Angļu valoda II (C1) Matemātika II Bioloģija II / Ķīmija II Projekta darbs	Angļu valoda II (C1) Matemātika II Programmēšana Projekta darbs
Specializētie kursi (izvēles mācību priekšmeti)			
Matemātiskā analīze (obligāts) Astronomija Filozofija Ģeogrāfija		Kultūra un māksla Psiholoģija Robotika Uzņēmējdarbības pamati	

Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas (IBO) dalībškola, no 1997. gada izglītojamajiem tiek piedāvāts iegūt starptautiski atzītu vidējo izglītību.

Ģimnāzijā mācās 1034 izglītojamie, strādā 99 skolotāji. No tiem 3 zinātņu doktori, 7 skolotāji mācās doktorantūrā.

Ģimnāzijā strādā augsti kvalificēti skolotāji, kuri spēj sniegt audzēkņiem dziļas, pamatīgas un noturīgas zināšanas, ko apstiprina mācību sasniegumi ikdienas darbā un dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātnisko darbu konferencēs. Pēdējos gados 66 pedagogi ir ieguvuši 3. – augstāko – kvalitātes pakāpi.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas daudzpusīgas interešu izglītības programmas. Ģimnāzijas budžetu nodrošina IZM dotācija pedagogisko darbinieku algām, IZM dotācija valsts ģimnāzijai metodiskā darba funkciju veikšanai, Rīgas domes finansējums, ieņēmumi no maksas pakalpojumu sniegšanas. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, attīstības prioritātes. Tiek ņemti vērā vecāku, skolotāju, izglītojamo, ģimnāzijas darbinieku ieteikumi.

VĪZIJA

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija kā izglītības iestāde, kas novērtē mācīšanas un mācīšanās augstos standartus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātes, veicinot katra izglītojamā pašizpaušmes iemaņas.

Lai nodrošinātu augstāk minēto, ģimnāzija izmanto savus resursus un ārējos ekspertus, kas sekmē pedagogiskā personāla izaugsmi un nodrošina vidi, kurā izglītojamajiem ir iespēja aktīvi iesaistīties vietējo, nacionālo un starptautisko vērtību apgūšanā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

1. Ģimnāzijas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Ģimnāzijas darbības pamatvirziens ir mācību un audzināšanas darbība.
3. Ģimnāzijas galvenie uzdevumi ir:
 - 3.1. īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
 - 3.2. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
 - 3.3. nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējo pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību;
 - 3.4. veicināt izglītojamo pašu atbildību par savu mācību darbu un tā rezultātiem;
 - 3.5. piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā, sniegt metodisku palīdzību reģiona vispārējās izglītības iestādēm;
 - 3.6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
 - 3.7. racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus;
 - 3.8. īstenot interešu izglītības programmas;
 - 3.9. savstarpēji sadarboties ar citām Valsts ģimnāzijām, augstākajām izglītības iestādēm, partnerskolām ārzemēs, rajona un reģiona izglītības iestādēm, sabiedriskām organizācijām.
4. Ģimnāzija papildus vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.
5. Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas (IBO, International Baccalaureate Organization) dalībškola. Sadarbība ar Starptautiskā Bakalaurāta organizāciju un Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmas realizēšana notiek saskaņā ar šīs organizācijas vienotām prasībām visām dalībškolām.

Starptautiskā Bakalaurāta programma ir viens no ģimnāzijas īpašajiem piedāvājumiem.

Izglītojamajiem ir iespēja mācīties vācu valodas diploma programmā (DSD). Kopš 2001. gada Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamajiem ir iespēja kārtot Vācu valodas diploma eksāmenu (Deutsches Sprachdiplom – DSD); ģimnāzija ir šī diploma programmas dalībškola. Vācu valodas diploms saskaņā ar starpvalstu līgumu tiek atzīts gan kā centralizētais Valsts eksāmens Latvijā, gan arī kā vācu valodas prasmes eksāmens, stājoties Vācijas augstskolās. Šim diplomam nav noilguma, to var izmantot arī prakses vai doktorantūras studiju laikā Vācijā. Šajā programmā iesaistās arvien vairāk izglītojamo

Programmas ietvaros pie mums strādā viesskolotāji no Vācijas, patlaban – Sven Edgar Anselm Soltau.

Pamatjoma	Ģimnāzijas darba prioritāte	Konkrētie rezultāti
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvs izglītības process kā mācību motivācijas veicinātājs	<p>Ģimnāzijas pedagogi apmeklējuši kursus par mācību procesa plānošanu un mācību materiālu prasmīgu izmantošanu mācību satura un dažādības pieejas īstenošanai. Ik gadu tiek pilnveidota skolotāju sadarbība caurviju prasmju attīstībai dažādu mācību priekšmetu ietvaros. Skolotāji mācās, kā plānot izglītojamo mācīšanos ilgtermiņā.</p> <p>Ģimnāzijas pedagogi izstrādājuši pedagoģiskās pilnveides programmas un izglītojuši Rīgas reģiona un Mārupes novada pedagogus par tēmu izglītojamo motivācijas veicināšanai, kas balstītas personīgajos novērojumos un izstrādātā metodikā ar ģimnāzijas skolēniem.</p> <p>Lielākajā daļā stundu izglītojamajiem ir skaidrs stundas mērķis. Mācību motivācijas sekmēšanai tiek izmatoti ārpusstundu mācību un audzināšanas pasākumi, tikšanās u.c. darba formas.</p>
Ģimnāzijas vide	Atbalstošas un veselīgas ģimnāzijas vides veidošana	<p>Atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, lai sekmētu, īpaši jauno izglītojamo, veiksmīgu adaptāciju ģimnāzijas piedāvāto programmu apgūvē.</p> <p>Ģimnāzija veicina individuālo darbu ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, kas sekmē veselīgu komunikāciju ģimnāzijas un ģimenes sadarbības nodrošināšanā.</p> <p>Sadarbībā ar Latvijas Sarkano Krustu tiek organizēti izglītojoši pasākumi par veselīgu vidi un dzīvesveidu, kā arī praktiskās nodarbības ģimnāzijas skolēniem.</p> <p>Ģimnāzijā tiek organizēti tradicionāli sporta pasākumi visām klašu grupām, ģimnāzijas komandas piedalās Rīgas sporta sacensībās dažādos sporta veidos. Klašu kolektīvi piedalās ZZ čempionātu pusfinālos un finālos. Tiek organizēti saliedējoši pasākumi pedagogiem un izglītojamajiem.</p>

Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ģimnāzijas komandas darba pilnveide kvalitatīvākam mācību procesam	<p>Pedagoģiskajās sanāksmēs tiek aktualizēti jautājumi par vienotas komandas darba nozīmīgumu. Tiek organizēti saliedējoši pasākumi pedagogiem.</p> <p>Skolotāji iesaistās dažādos projektos un darba grupās, arī jaunā mācību satura izstrādē un ieviešanā sadarbībā ar SKOLA2030; aktuālās atziņas tiek aprobētas ģimnāzijas mācību satura realizācijā.</p> <p>Vienotas izpratnes par mācību un audzināšanas darba problēmjaudājumu risināšanu sekmēšana notiek tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas semināros.</p>
---	--	---

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Paveiktais prioritāšu īstenošanā:

Metodiskā joma:

- pedagogi uzsākuši darbu pie pamatprincipu izstrādes atgriezeniskās saites sniegšanai, kas sekmēs vienotas pieejas ieviešanu katrā mācību stundā;
- pedagogi mācību satura izstrādes gaitā mērķtiecīgi veido izpratni par sasaisti ar citiem priekšmetiem un izglītojamā kognitīvajām darbībām visā mācību procesā.

Pedagoģiskā joma:

- karjeras izglītības ievirzes pasākumi izstrādāti ar mērķi uzrunāt katru ģimnāzistu plānot savas nākotnes ieceres;
- sadarbībā ar valsts un nevalstiskajām organizācijām ikviens izglītojamais aicināts pilnveidot brīvprātīgā darba iemaņas mācību gada laikā;
- pedagoģiskā sadarbība, savstarpējie stundu vērojumi un metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem veicina ģimnāzijas izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

4.1.1. Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzija īsteno 7 izglītības programmas – 1 pamatizglītības un 6 vidējās izglītības programmas. Programmas izstrādātas un licencētas 2006. gadā. Izstrādājot programmas, ņemta vērā iepriekšējā pieredze, ģimnāzijas tradīcijas, skolotāju, izglītojamo, vecāku viedoklis.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skolotāji izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas ģimnāzijas īstenotajās izglītības programmās.

Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.

Skolotāji plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, izstrādājot tematiskos plānus savā mācību priekšmetā katrā klašu grupā. Skolotāji veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, izmanto informācijas tehnoloģijas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Tematiskajos plānos mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa izglītojamo darba temps.

Skolotāji metodiskajās komisijās apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, izvērtē tās, ņemot vērās ģimnāzijas prasības, sadarbojas savā starpā.

Ģimnāzijas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju, resursus, veicina skolotāju sadarbību.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesa norisi nosaka princips par demokrātisku (visiem interesentiem pieejamu) un kvalitatīvu izglītību.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura

prasībām. Mācību metožu izvēle tiek savlaicīgi koriģēta atkarībā no mācību darba rezultātiem. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas – datortehniku, videoprojektorus, interaktīvās tāfeles, grafiskos kalkulatorus u.c. Mācīšanas kvalitātes uzlabošanas nolūkā tiek papildināts kabinetu materiāli tehniskais nodrošinājums – iegādāti datori un cita tehnika.

Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes atbilstoši mūsdienu aktualitātēm – izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā, veicot uzdevumus klasē, gatavojot mājas darbus un veicot pētnieciskos darbus. Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamie tiek iesaistīti projektu darbā, zinātniski pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, atsevišķos gadījumos gan ir nepieciešama mājas darbu apjoma optimizēšana.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmai tēmai un izglītojamo vecumam. Skolotāji izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un uzdevumus, saista to ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Skolotāji veiksmīgi iesaista darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto un secināt. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklauša un ņem vērā viņu izteiktās domas. Skolotāji regulāri konsultē izglītojamos.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot ģimnāzijas sniegtās iespējas (konsultācijas, papildnodarbības, datorklasēs, bibliotēku u.c.). Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Izglītojamos savlaicīgi informē par izmaiņām stundu sarakstā. Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, zinātniski-pētniecisko darbu skatēs. Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Būtiska ir arī izglītojamo rosināšana pašvērtējumam. Pozitīvās pieredzes popularizēšana un atbalstīšana ir viens no stimuliem izglītojamo izaugsmei.

Ģimnāzijā tiek apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem. Regulāri tiek analizēti ikdienas mācību rezultāti, pārceļšanas eksāmenu rezultāti, Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Lielākajai daļai izglītojamo patīk darbs mācību stundās, tas šķiet saistošs, viņi jūtas droši. Skolotāji seko tam, lai klasē veidotos labvēlīgs, mācīšanās procesu veicinošs mikroklimats.

Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā, labprāt iesaistās kopīgos mācību projektos – izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās dabaszinātņu mācību priekšmetu grupas projektā.

Regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu e-klase, analizēti to iemesli un veikts darbs kavējumu novēršanai, audzinātājam sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. Nepieciešamības gadījumā visām iesaistītajām pusēm atbalstu sniedz sociālais pedagogs un iestādes vadība.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. To nodrošina mācību priekšmetu metodiskās komisijās izstrādātās vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, kā arī Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidota.

Pārbaudes darbu grafika ievērošana dažreiz apgrūtināta ar neparedzētām izmaiņām stundu sarakstā, kā rezultātā var rasties problēmas ar pārbaudes darbu skaitu vienā dienā, nedēļā.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos sistēmā “e-klase”. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, uzsverot stiprās puses, kā arī analizējot pieļautās kļūdas. Vērtējot izglītojamo darbu, dažkārt tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums vai arī citu izglītojamo recenzijas vai vērtējums.

Vērtējumus analizē, to rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem, izmantojot elektroniskās skolvadības sistēmas e-klase iespējas, individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, iestādes organizētajās vecāku dienās, ar sekmju izrakstiem, kā arī izsniedzot liecības.

Vērtējuma līmenis: *labi*

Iestādes darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir pozitīva mācīšanās vide;
- Katram mācību priekšmetam izstrādāti mācību tematiskie plāni;
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, prot veidot dialogu ar izglītojamajiem;
- Mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai skolotāji izmanto profesionālās meistarības paaugstināšanas pasākumos gūtās atziņas, sniedz konsultācijas un veic savstarpējo stundu vērojumus;
- Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt patstāvīgi, pāros un grupās, tiem ir labas sadarbības prasmes;
- Ģimnāzijā ir apstiprināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību;
- Pedagogi reģistrē vērtējumus, apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un analizē tos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu;
- Iesaistīt izglītojamos uzņemt līdztbildību par saviem mācību darba rezultātiem;
- Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.**

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos klašu žurnālos, dienasgrāmatās skolvadības sistēmā "e-klase". Ģimnāzija, analizējot mācību sasniegumus, katru gadu izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī izglītojamo un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

9. klašu izglītojamo gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g., skaits (%)	2018./2019.m.g., skaits (%)	2019./2020.m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	47 (38,5 %)	41 (33,1 %)	24 (20,3 %)
	Latviešu valoda	39 (32,0 %)	31 (25,0 %)	34 (28,8 %)
	Latvijas vēsture	26 (21,3 %)	42 (33,9 %)	25 (21,2 %)
	Matemātika	38 (31,1 %)	52 (41,9 %)	66 (55,9 %)
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	73 (59,8 %)	82 (66,1 %)	92 (78,0 %)
	Latviešu valoda	69 (56,6 %)	86 (69,4 %)	78 (66,1 %)
	Latvijas vēsture	93 (76,2 %)	78 (62,9 %)	90 (76,3 %)
	Matemātika	79 (64,8 %)	69 (55,6 %)	40 (33,9 %)
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	2 (1,6 %)	1 (0,8 %)	2 (1,7 %)
	Latviešu valoda	14 (11,5 %)	7 (5,6 %)	6 (5,1 %)
	Latvijas vēsture	3 (2,5 %)	4 (3,2 %)	3 (2,5 %)
	Matemātika	5 (4,1 %)	3 (2,4 %)	1 (2,1 %)
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	-	-	-
	Latviešu valoda	-	-	-
	Latvijas vēsture	-	-	-
	Matemātika	-	-	-
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	8,11	8,10	7,73
	Latviešu valoda	7,52	7,56	7,64
	Latvijas vēsture	7,72	7,85	7,51
	Matemātika	7,79	8,06	8,45
Izglītojamo skaits		122	124	118

12. klašu izglītojamo gada vērtējumi valsts obligāto pārbaudes darbu mācību priekšmetos

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g., skaits (%)	2018./2019.m.g., skaits (%)	2019./2020.m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	106 (48,2 %)	128 (57,1 %)	118 (56,7 %)
	Latviešu valoda	80 (36,4 %)	64 (28,6 %)	59 (28,4 %)
	Matemātika	123 (55,9 %)	135 (60,3 %)	147 (70,7 %)
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	112 (50,9 %)	94 (42,0 %)	88 (42,3 %)
	Latviešu valoda	123 (55,9 %)	152 (67,9 %)	139 (66,6 %)
	Matemātika	93 (42,3 %)	85 (37,9 %)	59 (28,3 %)
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	2 (0,9 %)	2 (0,9 %)	2 (1,0 %)
	Latviešu valoda	18 (8,2 %)	8 (3,6 %)	10 (4,8 %)
	Matemātika	4 (1,8 %)	4 (1,8 %)	2 (1,0 %)
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	-	-	-
	Latviešu valoda	-	-	-
	Matemātika	-	-	-
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	8,33	8,54	8,56
	Latviešu valoda	7,82	7,76	7,41
	Matemātika	8,49	8,69	8,37
Izglītojamo skaits		220	224	208

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzija katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, veic salīdzinošo analīzi ar Centra rajona un valsts rezultātiem.

9. klases izglītojamo gala vērtējumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs mācību gados.

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2017./2018.m.g., skaits (%)	2018./2019.m.g., skaits (%)	2019./2020.m.g., skaits (%)
Augsts (9-10 balles)	Angļu valoda	109 (90,1 %)	111 (89,5 %)	Valsts pārbaudes darbi nenotiek COVID-19 izplatības ierobežošanai.
	Latviešu valoda	32 (26,2 %)	39 (31,5 %)	
	Latvijas vēsture	55 (45,5 %)	55 (44,4 %)	
	Matemātika	106 (87,6 %)	123 (99,2 %)	
Optimāls (6-7-8 balles)	Angļu valoda	12 (9,9 %)	13 (10,5 %)	
	Latviešu valoda	84 (68,9 %)	83 (66,9 %)	
	Latvijas vēsture	65 (53,7 %)	68 (54,8 %)	
	Matemātika	15 (12,4 %)	1 (0,8 %)	
Pietiekams (4-5 balles)	Angļu valoda	-	-	
	Latviešu valoda	6 (4,9 %)	2 (1,6 %)	
	Latvijas vēsture	1 (0,8 %)	1 (0,8 %)	
	Matemātika	-	-	
Nepietiekams (1-2-3 balles)	Angļu valoda	-	-	
	Latviešu valoda	-	-	
	Latvijas vēsture	-	-	
	Matemātika	-	-	
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Angļu valoda	9,28	9,19	9,63
	Latviešu valoda	7,66	7,81	7,74
	Latvijas vēsture	8,32	8,33	8,81
	Matemātika	9,17	9,53	9,55
Izglītojamo skaits		121	124	118

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2019./2020. mācību gadā.

Mācību priekšmets	Skaits	Vidējais vērtējums, %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Latviešu valoda	207	79,0 %	1 (0,5 %)	1 (0,5 %)	6 (2,9 %)	31 (15,0 %)	57 (27,5 %)	79 (35,0 %)	23 (11,1 %)
	<i>Valstī</i>	52,9 %							
Angļu valoda	179	92,9 %	-	-	-	1 (0,5 %)	3 (1,7 %)	35 (19,6 %)	140 (78,2 %)
	<i>Valstī</i>	70,0 %							
Matemātika	210	89,1 %	-	-	2 (1,0 %)	3 (1,4 %)	29 (13,8 %)	64 (30,5 %)	112 (53,3 %)
	<i>Valstī</i>	35,4 %							

12. klašu izglītojamo rezultāti izvēles centralizētajos eksāmenos 2019./2020. mācību gadā.

Mācību priekšmets	Skaits	Vidējais vērtējums, %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Bioloģija	27	72,4 %	-	-	3 (11,1 %)	6 (22,2 %)	13 (48,2 %)	5 (18,5 %)	-
	<i>Valstī</i>	53,1 %							
Fizika	41	80,0 %	-	1 (2,4 %)	-	8 (19,5 %)	10 (24,5 %)	11 (26,8 %)	11 (26,8 %)
	<i>Valstī</i>	41,9 %							
Ķīmija	36	78,9 %	-	1 (2,8 %)	1 (2,8 %)	6 (16,7 %)	7 (19,4 %)	15 (41,6 %)	16 (16,7 %)
	<i>Valstī</i>	60,0 %							
Vēsture	12	82,6 %	-	-	-	1 (8,3 %)	2 (16,7 %)	7 (58,3 %)	2 (16,7 %)
	<i>Valstī</i>	39,6 %							
Krievu valoda	2	93,3 %	-	-	-	-	-	1 (50 %)	1 (50 %)
	<i>Valstī</i>	73,3 %							

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2018./2019.m.g.

Mācību priekšmets	Skaitis	Vidējais vērtējums, %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Latviešu valoda	225	75,1 %	1 (0,4 %)	2 (0,9 %)	13 (5,8 %)	51 (22,7 %)	74 (32,9 %)	76 (33,8 %)	8 (3,5 %)
	<i>Valstī</i>	49,9 %							
Angļu valoda	186	89,0 %	-	-	-	-	15 (8,1 %)	76 (46,2 %)	95 (51,1 %)
	<i>Valstī</i>	62,7 %							
Matemātika	259	84,1 %	1 (0,4 %)	-	3 (1,1 %)	15 (5,8 %)	61 (23,6 %)	104 (40,1 %)	75 (29,0 %)
	<i>Valstī</i>	32,7 %							

12. klašu izglītojamo rezultāti izvēles centralizētajos eksāmenos 2018./2019.m.g.

Mācību priekšmets	Skaitis	Vidējais vērtējums, %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Bioloģija	41	80,4 %	-	-	-	6 (14,6 %)	12 (29,3 %)	19 (46,3 %)	4 (9,8 %)
	<i>Valstī</i>	57,1 %							
Fizika	54	66,9 %	1 (1,8 %)	8 (14,8 %)	5 (9,3 %)	16 (29,7 %)	14 (25,9 %)	8 (14,8 %)	2 (3,7 %)
	<i>Valstī</i>	37,5 %							
Ķīmija	44	86,9 %	-	-	1 (2,3 %)	1 (2,3 %)	5 (11,4 %)	20 (45,4 %)	17 (38,6 %)
	<i>Valstī</i>	62,8 %							
Vēsture	8	88,0 %	-	-	-	-	1 (12,5 %)	3 (37,5 %)	4 (50,0 %)
	<i>Valstī</i>	41,3 %							
Krievu valoda	11	90,8 %	-	-	-	-	1 (9,1 %)	2 (18,2 %)	8 (72,7 %)
	<i>Valstī</i>	74,4 %							
Vācu valoda	1	98,5 %	-	-	-	-	-	-	1 (100 %)
	<i>Valstī</i>	71,9 %							

12. klašu izglītojamo rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Skaitis	Vidējais vērtējums. %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Latviešu valoda	219	77,9 %	1 (0,5 %)	4 (1,8 %)	14 (6,4 %)	28 (12,8 %)	62 (28,3 %)	84 (38,3 %)	26 (11,9 %)
	<i>Valstī</i>	52,6 %							
Angļu valoda	188	90,8 %	-	-	-	-	8 (4,3 %)	65 (34,5 %)	115 (61,2 %)
	<i>Valstī</i>	61,9 %							
Matemātika	220	83,3 %	-	-	4 (1,8 %)	15 (6,8 %)	54 (24,5 %)	85 (38,7 %)	62 (28,2 %)
	<i>Valstī</i>	34,6 %							

12. klašu izglītojamo rezultāti izvēles centralizētajos eksāmenos 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Skaitis	Vidējais vērtējums, %	Zem 40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
Bioloģija	34	78,3 %	-	-	2 (5,9 %)	4 (11,8 %)	8 (23,5 %)	17 (50,0 %)	3 (8,8 %)
	<i>Valstī</i>	60,8 %							
Fizika	55	73,9 %	1 (1,8 %)	1 (1,8 %)	5 (9,1 %)	9 (16,4 %)	22 (40,0 %)	10 (18,2 %)	7 (12,7 %)
	<i>Valstī</i>	39,8 %							
Ķīmija	46	83,4 %	-	-	2 (4,3 %)	4 (8,7 %)	9 (19,6 %)	16 (34,8 %)	15 (32,6 %)
	<i>Valstī</i>	61,5 %							
Vēsture	10	82,6 %	-	-	-	2 (20,0 %)	1 (10,0 %)	4 (40,0 %)	3 (30,0 %)
	<i>Valstī</i>	40,0 %							
Krievu valoda	7	91,2 %	-	-	-	-	1 (14,3 %)	1 (14,3 %)	5 (71,4 %)
	<i>Valstī</i>	70,3 %							
Vācu valoda	2	70,3 %	-	-	-	1 (50 %)	1 (50 %)	-	-
	<i>Valstī</i>	72,1 %							

4.4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Ģimnāzijā strādā psihologs un sociālais pedagogs (turpmāk – atbalsta personāla speciālisti). Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un, nepieciešamības gadījumā, ar vecākiem; individuālajās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids konkrēta izglītojamā atbalstam, tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības.

Pie atbalsta personāla speciālistiem gan izglītojamie, gan viņu vecāki biežāk vēršas bez pedagogu starpniecības. Šajos gadījumos izglītojamie saņem individuālu atbalstu atbilstoši pasūtījumam. Nepieciešamības gadījumā, ievērojot normatīvajos aktos noteikto, konkrētās problēmas risināšanā/atbalstā izglītojamajam tiek iesaistīts plašāks personu loks, piemēram, administrācija, klases audzinātājs, konkrēta mācību priekšmeta pedagogs.

Ģimnāzijā sistemātiski notiek nodarbības un lekcijas par drošības jautājumiem, veselīgu dzīvesveidu, pozitīvu savstarpējo attiecību nozīmi, to veidošanas pamatprincipiem, par atkarību kaitīgumu, dzimumaudzināšanu, izglītojamo veselību. Nodarbības un lekcijas vada gan pieaicināti speciālisti, gan atbalsta personāla speciālisti.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta 7. un 10. klašu izglītojamajiem, kuri uzsāk mācības ģimnāzijā. Pirms mācību gada uzsākšanas sociālais pedagogs iepazīstas ar jauno 7. klašu izglītojamo personu lietām. 7. un 10. klašu izglītojamajiem tiek sniegta palīdzība adaptācijai jaunos apstākļos, uzsverot labvēlīgu savstarpējo attiecību nepieciešamību, mobinga izslēgšanu klasē un ģimnāzijā.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem un administrāciju monitorē mācību stundu kavējumus, noskaidrojot to iemeslus, organizējot izglītojamajam nepieciešamo atbalstu.

Notiek regulāra sociālā pedagoga un psihologa informācijas apmaiņa, tiek izstrādāti rīcības plāni problēmu risināšanai.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā ir pieejams medicīnas darbinieks. Tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo vajadzībām, precīzi tiek ievēroti ārsta norādījumi. Apkopotā informācija tiek izmantota, izvērtējot izglītojamā piedalīšanos sporta nodarbībās un sacensībās. Medmāsa nodrošina

neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ĀMP izsaukumu. Traumu, saslimšanas gadījumā tiek ziņots izglītojamā vecākiem.

Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa klašu audzinātāju stundās stāsta izglītojamajiem par pirmās palīdzības sniegšanu. Medicīnas kabinetā ir manekens pirmās palīdzības sniegšanas apmācīšanai.

Ģimnāzija garantē izglītojamo drošību, izglītojamie to zina un apzinās. Pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, skolotāji, tehnicais personāls. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Darba aizsardzības noteikumus iestādē pārrauga un par tiem vismaz vienu reizi mācību gadā pedagoģisko un saimniecisko personālu instruē direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, par to veicot ierakstu darba aizsardzības instruktažas žurnālā.

Ģimnāzijā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēsšanas signalizācija, naktī apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas 7 videonovērošanas kameras, kas palīdz diennakts dežurantam – sargam kontrolēt situāciju ģimnāzijas telpās.

Sadarbībā ar pašvaldības policiju darba dienās izglītojamo drošību palīdz nodrošināt kārtības policists. Iestādes diennakts dežurants uzrauga, lai ģimnāzijā neatrastos nepiederošas personas.

Klašu audzinātāju stundās izglītojamie tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde. Skolotāji un ģimnāzijas vadība atbalsta izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldē, jo tādejādi tiek veicināta viņu līdzdarbība un atbildība. Ģimnāzijā tiek plānoti un organizēti ārpusstundu pasākumi, to izvēlē, sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie, kas pilnveido viņu darba iemaņas pasākumu scenāriju un norises gaitas izstrādē. Vidusskolēnu dome, sadarbībā ar direktora vietniekiem ārpusstundu darbā, izstrādā pasākumu scenārijus, sadala pienākumus, kontrolē un pārrauga to izpildi. Arī izglītojamajiem, kuri nav aktīvi iesaistīti Vidusskolēnu domes darbā, ir iespēja līdzdarboties pasākumu izstrādē. Tā, piemēram, ik gadu 12.g klases skolēni organizē Starptautiskās Bakalaurāta klases izlaidumu iepriekšējā mācību gada absolventiem, kas veicina viņu

sadarbības iemaņas un iesaisti ģimnāzijas piedāvāto pasākumu programmas scenāriju pilnveidošanā.

Vidusskolēnu domes darbs ir regulārs un plānveidīgs. Katru nedēļu notiek tās sanāksmes. Vidusskolēnu domes dalībnieki aktīvi darbojas Rīgas Skolēnu domē, piedalās Valsts ģimnāziju pieredzes apmaiņas semināros, kā arī iesaistās kopīgos sadarbības projektos ar citu skolu audzēkņiem.

Klases audzinātāja stundas tiek plānotas atbilstoši ģimnāzijas audzināšanas darba vadlīnijām, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personas attīstību.

Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Izglītojamajiem ir iespēja dziedāt korī, piedalīties debašu kluba darbā (latviešu, angļu, vācu valodā), robotikas pulciņā, ģimnāzijas avīzes izdošanā, dejošanā, gidu, novadpētniecības, volejbola, futbola, florbola, bridža pulciņos. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Interešu izglītības darbam ir spēcīgas tradīcijas. Augstus panākumus gūst ģimnāzijas koris, sportisti, debašu kluba dalībnieki.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā, izprotot pasaules un Latvijas mainīgo darba tirgu, jau vairākus gadus īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku izglītojamo iepazīstināšanu gan ar darba tirgus prasībām zināšanu un prasmju jomā, gan ar Latvijas un pasaules augstskolu studiju piedāvājumiem. Īpaši akcentēta izglītojamo iepazīstināšana ar augstākās izglītības iegūšanas iespējām, jo lielākā daļa mūsu ģimnāzijas absolventu izvēlas turpināt mācības dažādās augstskolu izglītības programmās.

Atbildīgais par karjeras izvēles pasākumu organizēšanu, informācijas par absolventu tālākajām gaitām apkopošanu ir ģimnāzijas psihologs. Karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem. Psihologs iepazīstina izglītojamos ar pamatprincipiem, kas jāievēro veiksmīgai turpmākās profesijas izvēlei. Tiek veikta izglītojamo interešu izpēte. Ja izglītojamie vēlas, turpinās individuāls darbs interešu apzināšanā, viņu konsultēšanā karjeras izvēles jomā. Atsevišķā stendā, kā arī ģimnāzijas bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām. Tiek rīkotas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem – LU, RTU, Vidzemes augstskola, Ventpils augstskola, Rīgas Ekonomikas augstskola.

2019./2020. mācību gadā uzsākta sadarbība ar Amerikas Savienoto Valstu vēstniecības paspārnē izveidotu karjeras atbalsta programmas komandu “Start Strong”.

Vērtējuma līmenis: *labi*

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Ģimnāzijā ir daudz spējīgu, talantīgu izglītojamo, par to liecina augstie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātnisko darbu skatēs, konkursos. Izglītojamo līdzdalība olimpiādēs, projektos tiek atbalstīta un veicināta. Izglītojamie saņem individuālas konsultācijas, viņiem ir iespēja gatavoties fizikas, matemātikas, ķīmijas olimpiādēm, apmeklējot nodarbības pie LU pasniedzējiem. Ģimnāzijai ir laba sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti. Izglītojamie piedalās studentu zinātniski – pētniecisko darbu konkursos, viņiem ir iespēja apmeklēt laboratorijas, saņemt konsultācijas.

Skolotāji veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, piedāvājot viņiem papildu uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā pulciņu un fakultatīvajās, individuālajās un grupu nodarbībās, veicina izglītojamo motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, lai variētu un diferencētu darbu izglītojamajiem ar dažādu uztveri un darba tempu, ievērojot arī viņu intereses, nākotnes ieceres. Skolotāji strādā papildus ar izlaiduma klašu izglītojamajiem, ja viņi vēlas īpaši uzlabot zināšanas kādā mācību priekšmetā pirms eksāmeniem. Skolotāji palīdz talantīgajiem izglītojamajiem sagatavoties starptautiskajiem eksāmeniem svešvalodā (piemēram, DSD).

Ģimnāzijā darbojas Robotikas pulciņš, Bridža pulciņš.

Ģimnāzija atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Ģimnāzijā ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības kādā mācību priekšmetā vai kuri slimības dēļ ilgāku laiku nav apmeklējuši ģimnāziju. Ir nodrošināts sistemātisks un kvalitatīvs darbs ar šiem izglītojamajiem. Tiek noteikti individuālie mērķi, kā arī apspriestas atbalsta iespējas mājās, vecākiem sniegtas konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācību procesā.

Ģimnāzija plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Psihologs un sociālais pedagogs nodrošina atbalstu mācīšanās procesam, ir iesaistīti izglītojamo vajadzību izpētē un individuālo plānu veidošanā. Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskām organizācijām.

Vērtējuma līmenis: *labi*

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā tiek koordinēts un pārraudzīts darbs ar izglītojamajiem, kam ir nopietnas veselības problēmas. Ikviens individuālais gadījums tiek rūpīgi analizēts, šādam izglītojamajam tiek nodrošināts emocionālais atbalsts no klasesbiedriem, pedagogiem, vajadzības gadījumā arī sniegta praktiska palīdzība.

Ģimnāzijā pārskata periodā nav izglītojamo, kuriem būtu pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzija sistemātiski informē vecākus par savu darbu. Vecāki saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Klašu audzinātāji un skolotāji kontaktējas ar vecākiem sapulcēs, vecāku dienās, individuālajās pārrunās, konsultācijās. Vecākiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm ģimnāzijā, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz nepilngadīgu personu tiesībām, pienākumiem, uzvedības normām. Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.

Reizi mēnesī katram izglītojamajam un viņu ģimenēm tiek izsūtīta sekmju lapa, izmantojot skolvadības sistēmu "e-klase". Vecākiem ir iespēja pieslēgt SMS pakalpojumu sistēmā "e-klase", lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem.

Katra mēneša 2. trešdiena ir Vecāku diena. Izglītojamo vecākiem ir iespēja pieteikties uz sarunu pie sava bērna skolotājiem. Mācību gada sākumā īpaši ieinteresēti tikties un iepazīties ar skolotājiem ir 7. un 10. klašu izglītojamo vecāki.

Vērtējuma līmenis: *labi*

Iestādes darba stiprās puses:

- Ir izveidojusies laba sadarbība starp atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa);
- Iestāde ir izstrādājusi sistēmu par izglītojamo drošību ģimnāzijā (drošības noteikumi, evakuācijas plāna iedzīvināšana u. c.)
- Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, regulāri tiek veikts darbs noteikto normu uzraudzīšanā;
- Ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls;
- Psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju palīdz jaunajiem izglītojamajiem iesaistīties klases un ģimnāzijas dzīvē;
- Notiek daudzpusīgi orientēts darbs gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar tiem izglītojamajiem, kam ir mācību grūtības;

- Ģimnāzija realizē interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo personības daudzpusīgu attīstību, pilnveidojot radošās pašizpaušmes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie ātras un kvalitatīvas informācijas aprites sistēmas izveides abpusējai (vecāki – ģimnāzija) informēšanai par izglītojamo kavētām mācību stundām;
- Turpināt uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo kavējumu novēršanai.

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzija veicina izglītojamajos, viņu vecākos, skolotājos, tehniskajos darbiniekos apziņu un lepnumu par piederību pie savas izglītības iestādes. Ģimnāzijā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi.

Ģimnāzijā ir stabilas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētki, Valsts svētku svinēšana, Žetonu vakars, pēdējais zvans, izlaidums. Katram no šiem pasākumiem ir tradicionāla ievirze: 1. septembrī ģimnāzijā kopā pulcējas visi izglītojamie, skolotāji; Valsts svētki tiek organizēti sadarbībā ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību; Skolotāju dienā – izglītojamo veltījums skolotājiem un svētku koncerts; Ziemassvētkos – gadumijas noskaņas ģimnāzijas noformējumā un svētku pasākumos; Žetonu vakarā – katras izlaiduma klases videofilma – pašportrets un sudraba gredzens atmiņai no ģimnāzijas; Pēdējā zvanā – katras 12. klases muzikāls uzvedums par ģimnāzijas laiku; izlaidumā – kopā sanākšana Dailes teātrī, ģimnāzijas gadagrāmatas (sasniegumi, fotogrāfijas, audzinātāju īpašie sveiciens) pasniegšana.

Ģimnāzijā ir muzejs, kurā atspoguļota ģimnāzijas vēsture, absolventu tālākās gaitas, izglītojamo un skolotāju sasniegumi.

Ģimnāzijā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Ģimnāzijā ir diennakts dežurants – sargs. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kārtība, kādā ģimnāzijā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Par izglītojamo un skolotāju sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju ziņojumu stendā, kā arī sniedzot informāciju ar apziņošanas sistēmas palīdzību.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas.

Gandrīz visi izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Ir tikai atsevišķas situācijas, kad konstatēti pārkāpumi (neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības normu pārkāpumi). Šādas situācijas tiek risinātas, sadarbojoties skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam.

Vidusskolēnu dome aktīvi piedalās ģimnāzijas dzīves organizēšanā. Arī atsevišķi izglītojamie bieži izrāda iniciatīvu dažādu pasākumu, sacensību un konkursu organizēšanā. Izvērtējot savas iniciatīvas rezultātus, gandrīz visi iesaistītie izglītojamie uzskata, ka šādi viņi apzinās savu atbildību, organizējot dažādus pasākumus, tas uzlabo viņu attiecības ar klases biedriem un ģimnāzijā viņi jūtas droši; liela daļa jūtas nozīmīgi.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Katru gadu tiek veikti sīkie kosmētiskie remontī. Ģimnāzijas gaitenī, vairākums klašu telpu noformētas ar telpaugiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) klasēs un pārējās telpās atbilst normām. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitenīs, katru stundu – uzkopšana tualetēs.

Ģimnāzijas teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. Izglītojamie ģimnāzijas apkārtnē var justies droši. Mācību laikā ģimnāzijā dežurē pašvaldības policists.

Kopš 2019. gada ģimnāzijas teritorijā pieejams sporta laukums, ko ikkatrs ģimnāzijas izglītojamaī var brīvi izmantot ārpus sava mācību stundu laika.

2019. gadā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu veikta fasādes renovācija, izgaismošana un teritorijas labiekārtošana. 2020. gadā – garderobes, sporta garderobju remonts.

Vērtējuma līmenis: *labi*

Iestādes stiprās puses:

- Izglītojamie lepojas ar savu piederību ģimnāzijai, labprāt piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu;
- Ģimnāzijai ir izkoptas tradīcijas;
- Ir pozitīva sadarbības vide;
- Telpas ir funkcionālas, gaišas un estētiski pievilcīgas;

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ģimnāzijas koplietošanas telpu remonts.

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Izglītojamo un skolotāju rīcībā ir brīvpieejas internets, datori, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Regulāri tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība un atjaunošana finansējuma ietvaros.

Ģimnāzijā ir 46 mācību telpas (t.sk. 3 datorklases). Visās telpās ir dators ar interneta pieslēgumu, lai ikviens pedagogs varētu izmantot skolvadības sistēmu "e-klase", veidot savus mācību materiālus un izmantot tos demonstrēšanai ar projektoru. Ir pieejami 39 projektori (t.sk. 2 pārnēsājami) un 2 TV monitori. Ir pieejama materiālu drukāšana un kopēšana. Mācību darba vajadzībām tiek izmantotas 5 interaktīvās tāfeles, nepieciešamības gadījumā arī balsošanas pultis.

Ir mūsdienīgi aprīkota bibliotēka ar bagātīgu mācību, pedagoģiskās, metodiskās, daiļliteratūras fondu.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katras telpas specifikai. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana. Katra mācību telpa ir aprīkota ar datoru.

Ģimnāzijas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti, mēbeles tiek plānveidīgi atjaunotas. Ģimnāzijas kosmētiskais remonts notiek plānveidīgi, budžeta ietvaros, sadarbojoties RD IKSD. Plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi budžeta ietvaros.

Vērtējuma līmenis: labi

4.6.2. Personālrесursi

Ģimnāzijā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Ģimnāzijas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijā strādā pedagogi profesionāļi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas darba attīstības prioritātēm un LR Ministru kabineta "Noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" Nr. 569, izdoti 2018. gada 11. septembrī.

Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus, seminārus, domnīcas un meistarklases. Skolotāji, kuri ir apmeklējuši nodarbības, dalās jauniegūtajā pieredzē savas metodiskās komisijas ietvaros. Tāpat daļa ģimnāzijas skolotāju (piemēram, angļu valodā, fizikā) iesaistīti kompetencēs balstīta mācību satura izstrādē, sadarbojoties ar Valsts izglītības satura centra SKOLA2030 projekta koordinatoriem, kur gūtās atziņas tiek popularizētas ģimnāzijas vidē. Ģimnāzijas skolotāji piedalās centralizēto eksāmenu labošanā; darbojas kā attiecīgā komponenta eksperti.

Ģimnāzijas administrācija organizē pieredzes apmaiņas braucienus. Tā 2019./2020. mācību gadā ģimnāzijas angļu valodas skolotāji devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Balvu Valsts ģimnāziju. Uz ģimnāziju arī tiek aicināti speciālisti, kuri izglīto ģimnāzijas darbiniekus par aktualitātēm pedagoģijā un psiholoģijā.

Ģimnāzija darbojas kā reģiona pedagogu tālākizglītības centrs, regulāri organizējot izglītojošas nodarbības un īstenojot programmas kompetencēs balstītas izglītības ieviešanai Rīgas, Mārupes novada un citu Valsts ģimnāziju pedagogiem, kuru laikā dalās ar savu pieredzi mācību priekšmetu metodikas izstrādē, mācību priekšmetu savstarpējās saiknes īstenošanā un svešvalodu izmantošanā mācību priekšmetu apgūvē.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.

Klašu sadalījums un papildījums atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām, ir optimāls, ievērojot gan izglītojamo, gan skolotāju intereses. 7.–9. klašu grupā klasē ir 30–32 izglītojamo, 9.–12. klašu grupā – 30–34 izglītojamo. Ģimnāzijā ir 33 klašu komplekti.

Ģimnāzijā ir organizēts atbalsta personāla darbs. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Regulāri notiek skolotāju, izglītojamo, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un ģimnāzijas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju.

Starptautiskā Bakalaurāta programmā strādājošie skolotāji atbilstoši gada plānam regulāri apmeklē Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas rīkotos kursus.

Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietnieks metodiskajā darbā, kas arī kontrolē un pārbauda normatīvo dokumentu prasību izpildi.

Vērtējums: *labi*

Iestādes darba stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un saimnieciskais personāls;
- Skolotāji aktīvi izmanto plašās tālākizglītības iespējas – iesaistās dažādos projektos, piedalās tālākizglītībasursos, semināros;
- Ģimnāzija ir aprīkota ar IT, ir bibliotēka;
- Izveidota laba mācību vide;
- Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, ģimnāzijas darba un attīstības vajadzībām;
- Skolotāji savstarpēji, kā arī ar pilsētas un valsts skolotājiem dalās savā darba pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ģimnāzijas mācību kabinetos un gaitēnos nepieciešams kosmētiskais remonts;
- Jāturpina papildināt un regulāri atjaunot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi;
- Jāveicina pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūra.

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos ģimnāzijas darbības aspektos. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Ģimnāzijas vadība regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pašnovērtēšanā konstatētās ģimnāzijas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Ģimnāzijas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti skolotāji, izglītojamie, viņu vecāki, atbalsta un tehniskais personāls.

Ģimnāzijas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums

ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā ģimnāzijas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Prioritātes katru gadu visās jomās nav plānotas.

Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar skolotājiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, ģimnāzijas atbalsta un tehnisko personālu, RD IKSD speciālistiem.

Ģimnāzijā veiksmīgi īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Vērtējuma līmenis: *labi*

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, RD IKSD rīkojumiem.

Ģimnāzijas „iekšējie” reglamentējošie dokumenti apspriesti atbilstoši mērķauditorijai, tos parakstījušas atbildīgās amatpersonas, atbilstoši iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki.

Ģimnāzijas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem. Katru gadu pirmajā jaunuzņemto izglītojamo vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota ģimnāzijas vadības struktūra, vecāki saņem informācijas lapu ar vadības un atbalsta personāla vārdu, uzvārdu, tālruna nr., ģimnāzijas e-pastu.

Ģimnāzijā ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Informācijas aprītē ģimnāzijā nepieciešami uzlabojumi. Tas veicams vadībai, izglītojamajiem un darbiniekiem sadarbojoties, izmantojot elektronisko informācijas apriti.

Ģimnāzijas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, Rīgas domi, IZM, sabiedriskām organizācijām, rūpējas par ģimnāzijas prestižu.

Vērtējuma līmenis: *labi*

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijai izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju – Rīgas domi, konkrēti –RD IKSD, kā arī ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Sadarbībā gan budžeta veidošanā, gan iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēja ieinteresētība un atsaucība.

Kopš 2016./2017. mācību gada ģimnāzijas administrācija un pedagogi iesaistīti darba grupās Valsts izglītības satura centra īstenotajā SKOLA2030 mācību satura reformā.

Ģimnāzijai ir mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Katru gadu Latvijas Valsts ģimnāziju sadarbības plāna ietvaros izglītojamie un skolotāji sadarbojas ar pārējām Valsts ģimnāzijām: piedalās olimpiādēs, sporta pasākumos, konkursos, draudzības pasākumos, pieredzes apmaiņas pasākumos.

Izglītojamie sadarbojas ar jauniešu organizāciju “Tellus”, kā arī citām nevalstiskajām organizācijām, plaši iesaistījušies Eiropas Jaunatnes parlamenta darbībā gan Latvijā, gan ārzemēs.

Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas 1. ģimnāzijas absolventu un draugu biedrību, kas palīdz tradīciju un muzeja uzturēšanā, audzināšanas darbā, rīkojot konkursus un pasākumus.

Biedrība Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas atbalstam sniedz finansiālu atbalstu dažādu pasākumu rīkošanā, piesaista finansējumu, lai talantīgi izglītojamie varētu nokļūt uz starptautiskajām olimpiādēm un konkursiem, kas šobrīd no valsts netiek atbalstīti. Piemēram, Starptautiskā Lingvistikas olimpiāde (2014. gadā notika Pekinā, Ķīnā), Eiropas Dabaszinātņu olimpiāde (piedalās labākie 9. klašu audzēkņi), Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde un citi.

No 1960. gada ģimnāzijai ir sadarbība ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju un Tallinas Gustava Ādolfa ģimnāziju. Katru gadu notiek skolotāju pieredzes apmaiņa un skolēnu sporta sacensības „Draudzības kauss”.

1987. gadā starp minētajām skolām sākas Starptautiskā Jauno matemātiķu, fiziķu, ķīmiķu olimpiāde, kurā no 2008. gada sāk piedalīties Munkkiniemi School (Helsinki, Somija), Rudbeckianska Upper Secondary School (Vasteras, Zviedrija), Sanktpēterburgas 2. ģimnāzija (Krievija).

1991. gadā uzsākta sadarbība ar Aldegrēvera ģimnāziju Soestē (Vācija). Katru gadu notiek izglītojamo apmaiņas programma.

Starptautiskā Bakalaurāta programmas ietvaros ģimnāzijas skolotāji apmeklē tālākizglītības kursus ārzemēs. Programmas koordinatore Līga Reitere sadarbojas ar Starptautiskā bakalaurāta programmas skolām Viļņā, Kauņā un Šauļos (Lietuva) un Tallinā un Tartu (Igaunijā).

Ģimnāzija jau vairāku gadu garumā sadarbojas ar Vaterlo universitāti Kanādā, sniedzot izglītojamajiem iespēju piedalīties dažādos starptautiska mēroga konkursos, labi parādīts sniegums nodrošina šo izglītojamo izdevību startēt universitātes reflektantu konkursā pēc atvieglotiem noteikumiem.

Ģimnāzijai ir laba sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām, kas sniedz iespēju izglītojamajiem iesaistīties brīvprātīgā darba pasākumos. Īpaši veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Latvijas Samariešu Apvienību, kas līdztekus brīvprātīgā darba piedāvājumiem rod izglītojamajiem iespēju iesaistīties jauno līderu akadēmijā; tā ik gadu mūsu ģimnāzijas izglītojamie (3) dodas uz 3 nedēļu apmaksātām nometnēm ārpus Latvijas robežām.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

Iestādes darba stiprās puses:

- Darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikta, veiksmīgi tiek organizēta savstarpējā sadarbība;
- Pašnovērtējums ir skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, visiem ir iespēja ar to iepazīties;
- Vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno pārraudzību, izvērtēšanu dažādos ģimnāzijas darbības aspektos;
- Tiek izvirzītas stratēģiskas un reālas attīstības prioritātes, balstoties uz ģimnāzijas pašnovērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm;
- Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, noteikti konkrēti mērķi, izpildes gaita;
- Attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem;
- Ir visa ģimnāzijas darbību reglamentējošā dokumentācija;
- Vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma, pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti;
- Ģimnāzijas vadība sadarbojas ar citām iestādēm iestādes attīstības prioritāšu īstenošanai.

5. CITI SASNIEGUMI

Katru gadu ģimnāzijas izglītojamie gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sportā, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Izglītojamo un viņu skolotāju sadarbības rezultātā, ģimnāzijas audzēkņu sniegums dažāda līmeņa olimpiādēs aptver arvien plašāku mācību priekšmetu loku. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšējo mācību gadu sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos.

2019./2020. mācību gads

Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs

Olimpiāde	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas matemātikas 70. olimpiāde 5.-8. klasei	7	37	35	16	95
Rīgas pilsētas matemātikas 70. olimpiāde 9.-12. klasei	16	42	52	89	199
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 46. olimpiāde 8., 9. klasei	4	2	1	4	11
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 46. olimpiāde 11., 12. klasēm	3	5	5	1	14
Rīgas pilsētas angļu valodas 49. olimpiāde 10.-12. klasei	4	5	1	-	10
Rīgas pilsētas vācu valodas 50. olimpiāde 8. klasei	-	-	2	-	2
Rīgas pilsētas vācu valodas 50. olimpiāde 10.-12. klasei	-	1	-	1	2
Rīgas pilsētas franču valodas 50. olimpiāde	1	3	2	-	6
Rīgas pilsētas 23. krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde	2	3	-	1	6
Rīgas pilsētas bioloģijas 42. olimpiāde 9.-12. klasei	17	21	27	8	73
Rīgas pilsētas fizikas 70. olimpiāde 9.-12. klasei	7	5	3	5	20

Rīgas pilsētas ķīmijas 61. olimpiāde	11	21	29	19	80
Rīgas pilsētas Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiāde	3	16	12	16	47
Rīgas pilsētas ekonomikas 21. olimpiāde 10.-12. klasei	13	18	15	3	49
Rīgas pilsētas vēstures 26. olimpiāde 9. un 12. klasei	5	4	11	3	23
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 37. olimpiāde 10.-12. klasei	2	3	6	1	12
Rīgas pilsētas informātikas (programmēšanas) 33. olimpiāde	3	6	4	7	20
Rīgas pilsētas filozofijas 6. olimpiāde	-	1	4	1	6
Kopā	98	193	209	175	675

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs

Olimpiāde	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	Atzinība	Godalgas kopā
Matemātikas valsts 70. olimpiāde	8	12	13	8	41
Latviešu valodas valsts 46. olimpiāde 11.-12. klasei	-	1	2	-	3
Angļu valodas valsts 49. olimpiāde 10.-12. klasei	1	1	2	1	5
Franču valodas valsts 50. olimpiāde	1	1	1	1	4
Krievu valodas (svešvalodas) 23. valsts olimpiāde	-	1	-	-	1
Bioloģijas valsts 42. olimpiāde	2	2	5	2	11
Ekonomikas valsts 21. olimpiāde	3	4	2	1	10
Filozofijas valsts 6. olimpiāde	1	2	1	-	4
Fizikas valsts 70. olimpiāde	7	5	3	5	20
Ģeogrāfijas valsts 37. olimpiāde	-	-	1	-	1

Informātikas (programmēšanas) valsts 33. olimpiāde	1	2	-	2	4
Ķīmijas valsts 61. olimpiāde	1	-	3	4	8
Vēstures valsts 26. olimpiāde	-	2	3	1	6
17. Latvijas Lingvistikas olimpiāde	2	8	7	8	25
Kopā	27	41	43	33	144

Godalgoto vietu skaits starptautiskajās olimpiādēs un konkursos

Olimpiāde/konkurss		1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgas kopā
32. Starptautiskā jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	<i>matemātika</i>	3	2	-	1	6
	<i>fizika</i>	3	1	-	2	6
	<i>ķīmija</i>	2	2	2	-	6
Ziemeļvalstu-Baltijas fizikas olimpiāde		1	1	4	-	6
Eiropas fizikas olimpiāde		-	2	1	1	4
31. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde		-	1	1	-	2
17. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde		-	-	1	-	1
61. Starptautiskā matemātikas olimpiāde		-	-	-	5	5
1. Tiešsaistes Baltijas informātikas olimpiāde		-	-	1	-	1
32. Starptautiskajā informātikas olimpiādē		-	-	2	-	2
3. Starptautiskā ekonomikas olimpiāde		-	2	1	-	3
Kopā		9	11	13	9	42

2018./2019. mācību gads**Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs**

Olimpiāde	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas pilsētas matemātikas 69. olimpiāde 9.-12. klasei	37	55	66	61	169
Rīgas matemātikas 69. olimpiāde 5.-8. klasei	11	28	30	19	88
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 45. olimpiāde 8., 9. klasei	5	2	1	2	10
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 45. olimpiāde 11., 12. klasei	4	6	4	1	15
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde 8. klasei	-	1	-	1	2
Rīgas pilsētas angļu valodas 48. olimpiāde 10.-12 klasei	2	3	3	1	9
Rīgas pilsētas vācu valodas 49. olimpiāde 8. klasei	1	-	-	2	3
Rīgas pilsētas vācu valodas 49. olimpiāde 10.-12. klasei	1	1	5	-	7
Rīgas pilsētas franču valodas 49. olimpiāde	3	-	-	1	4
Rīgas pilsētas bioloģijas 41. olimpiāde 9.-12. klasei	14	24	29	10	77
Rīgas pilsētas fizikas 69. olimpiāde 9.-12. klasei	25	31	36	22	114
Rīgas pilsētas ķīmijas 60. olimpiāde	9	15	12	25	61
Rīgas pilsētas ekonomikas 20. olimpiāde 10.-12. klasei	8	27	22	15	72
Rīgas pilsētas vēstures 25. olimpiāde 9. un 12. klasei	2	4	3	5	14
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 36. olimpiāde 10.-12. klasei	2	4	1	1	8

Rīgas pilsētas informātikas (programmēšanas) 32. olimpiāde	3	3	4	10	20
Rīgas pilsētas filozofijas 5. olimpiāde 11.-12. klasei	1	-	2	1	4
Kopā	128	204	218	177	727

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs

Olimpiāde	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	Atzinība	Godalgas kopā
Matemātikas valsts 69. olimpiāde	10	15	18	11	54
Latviešu valodas 8.-9. klašu valsts 45. olimpiāde	-	2	1	-	3
Latviešu valodas valsts 45. olimpiāde 11.-12. klasei	1	-	1	1	3
Angļu valodas valsts 48. olimpiāde 10.-12. klasei	-	1	-	1	2
Franču valodas valsts 49. olimpiāde	3	-	-	2	5
Vācu valodas valsts 49. olimpiāde	-	2	-	-	2
Bioloģijas valsts 41. olimpiāde	1	3	2	1	7
Ekonomikas valsts 20. olimpiāde	1	1	1	3	6
Filozofijas valsts 5. olimpiāde	1	-	-	1	2
Fizikas valsts 69. olimpiāde	7	5	8	1	21
Ģeogrāfijas valsts 36. olimpiāde	-	-	1	2	3
Informātikas (programmēšanas) valsts 32 olimpiāde	1	1	2	2	6
Ķīmijas valsts 60. olimpiāde	2	9	4	5	20
Vēstures valsts 25. olimpiāde	1	-	-	1	2
16. Latvijas lingvistikas olimpiāde	1	5	9	6	21
Kopā	29	44	47	37	157

Godalgoto vietu skaits starptautiskajās olimpiādēs un konkursos

Olimpiāde/konkurss		1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgas kopā
31. Starptautiskā jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	<i>matemātika</i>	3	3	-	-	6
	<i>fizika</i>	3	3	-	-	6
	<i>ķīmija</i>	2	2	2	-	6
50. Starptautiskā fizikas olimpiāde		-	1	3	1	5
30. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde		-	-	2	-	2
51. Starptautiskā ķīmijas olimpiāde		1	-	1	-	2
31. Starptautiskā informātikas olimpiāde		-	-	1	-	1
60. Starptautiskā matemātikas olimpiādē		-	-	-	2	2
16. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde		-	-	1	-	1
2. Starptautiskā ekonomikas olimpiāde		-	2	-	-	2
Eiropas Savienības starptautiskā dabaszinību olimpiāde		-	2	-	-	2
1. Eiropas jauniešu informātikas olimpiāde		-	-	1	-	1
Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde		-	1	-	2	3
Kopā		9	14	11	5	39

2017./2018. mācību gads**Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs**

Olimpiāde	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Godalgas kopā
Rīgas pilsētas matemātikas 68. olimpiāde 9.-12. klasei	21	49	50	89	209
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 44. olimpiāde 8., 9. klasei	2	4	2	1	9
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 44. olimpiāde 11., 12. klasei	3	2	2	1	9
Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde 8. klasei	1	1	-	-	2
Rīgas pilsētas angļu valodas 47. olimpiāde 10.-12. klasei	3	2	4	5	14
Rīgas pilsētas vācu valodas 48. olimpiāde 8. klasei	1	2	-	1	4
Rīgas pilsētas vācu valodas 48. olimpiāde 10.-12. klasei	-	2	3	1	6
Rīgas pilsētas franču valodas 48. olimpiāde	-	2	1	-	3
Rīgas pilsētas krievu valodas (svešvalodas) 22. olimpiāde 10.-12. klasei	1	1	3	1	6
Rīgas pilsētas bioloģijas 40. olimpiāde 9.-12. klasei	10	12	18	12	52
Rīgas pilsētas fizikas 68. olimpiāde 9.-12. klasei	22	36	40	32	130
Rīgas pilsētas ķīmijas 59. olimpiāde 9.-12. klasei	17	23	19	20	79
Rīgas pilsētas ekonomikas 19. olimpiāde 10.-12. klasei	9	18	21	8	56
Rīgas pilsētas vēstures 24. olimpiāde 9. un 12. klasei	4	3	3	1	11

Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 35. olimpiāde 10.-12. klasei	4	7	3	2	16
Rīgas pilsētas informātikas (programmēšanas) 31. olimpiāde	-	-	1	6	7
Rīgas pilsētas filozofijas 4. olimpiāde 11.-12. klasei	3	2	2	1	8
Kopā	101	166	172	181	620

Godalgotās vietas valsts olimpiādēs

Olimpiāde	1. pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	Atzinība	Godalgas kopā
Matemātikas valsts 68. olimpiāde	9	13	9	9	40
Latviešu valodas valsts 44. olimpiāde 11.-12. klasei	-	1	1	-	2
Angļu valodas valsts 47. olimpiāde 10.-12. klasei	-	1	-	-	1
Franču valodas valsts 48. olimpiāde	-	1	-	-	1
Krievu valodas (svešvalodas) 22. valsts olimpiāde	-	-	1	-	1
Vācu valodas valsts 48. olimpiāde	1	-	-	-	1
Bioloģijas valsts 40. olimpiāde	-	3	2	-	5
Ekonomikas valsts 19. olimpiāde	-	-	4	-	4
Filozofijas valsts 4. olimpiāde	-	1	1	1	3
Fizikas valsts 68. olimpiāde	4	2	5	4	15
Ģeogrāfijas valsts 35. olimpiāde	-	1	2	2	5
Informātikas (programmēšanas) valsts 31. olimpiāde	-	-	2	3	5
Ķīmijas valsts 59. olimpiāde	1	7	5	4	17
Vēstures valsts 24. olimpiāde	1	1	1	-	3
15. Latvijas lingvistikas olimpiāde	2	3	5	9	19
Kopā	18	34	38	32	122

Godalgoto vietu skaits starptautiskajās olimpiādēs un konkursos

Olimpiāde/konkurss		1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Godalgas kopā
30. Starptautiskā jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	<i>matemātika</i>	3	2	-	1	6
	<i>fizika</i>	2	1	2	1	6
	<i>ķīmija</i>	2	2	1	1	6
Starptautiskā Lielpilsētu olimpiāde (matemātikā)		-	1	1	-	2
Eiropas Savienības starptautiskā dabaszinību olimpiāde		-	1	1	-	2
15. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde		-	-	-	1	1
59. Starptautiskā matemātikas olimpiāde		-	-	-	1	1
49. Starptautiskā fizikas olimpiāde		-	-	3	-	3
29. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde		-	-	1	1	2
50. Starptautiskā ķīmijas olimpiāde		-	2	1	-	3
Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde		-	-	1	2	3
Kopā		7	9	11	8	35

Ar Draudzīgā Aicinājuma medaļu nominācijā Absolvents – par izciliem sasniegumiem 2019. gadā apbalvoti 2 ģimnāzijas skolēni; savukārt, 2018. gadā – 6 ģimnāzijas skolēni.

Ģimnāzijas debašu klubs ik gadu ar labiem panākumiem startē nacionālajā debašu turnīrā. Tā, piemēram, 2018. gada turnīrā ģimnāzijas komanda ieguva 2. vietu turnīrā angļu valodā, ar labiem panākumiem startēja arī komanda, kas aizstāvēja ģimnāzijas godu latviešu valodā. Savukārt 2019. gadā ģimnāzijas komanda nacionālajā turnīrā angļu valodā ieguva 1. vietu. Ģimnāzijas izglītojamie arī ik gadu iegūst tiesības pārstāvēt Latvijas valsti starptautiskajās debašu sacensībās.

Ģimnāzijas izglītojamajiem ir iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti Kanādā. 30 000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas izglītojamie ierindojas apbalvojamo skaitā un iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas izglītojamie piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās, starptautiskajā matemātikas konkursā “Kēngurs” un “Meridian matemātikas konkursā”.

2017./2018. mācību gadā Rīgas domes balvu “Zelta stipendija” saņēma 8 ģimnāzijas absolventi, 2019. gadā – 9, bet 2020. gadā – 10 ģimnāzijas absolventi.

Par ieguldīto darbu, kas veicinājis izglītojamo sasniegtos augstos rezultātus, arī Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas skolotāji ir saņēmuši apbalvojumus:

Rīgas Domes atzinību – Zelta pildspalvu – pēdējos trīs secīgos mācību gadus saņēmuši šādi Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas pedagogi:

Gads	Pedagogs	Mācību priekšmets
2020	Karmena Liepiņa	matemātika
2018	Daina Mazmača	ģeogrāfija, bioloģija
2017	Ata Krūmiņa	fizika

Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā ģimnāzija ik gadu saglabā līderpozīcijas lielpilsētu ģimnāziju grupā, attiecīgi uzrādot augstus sasniegumus dažādos mācību priekšmetos.

Gads	Kopvērtējums	Sasniegumi pa mācību priekšmetiem
2018	1. vieta lielpilsētu ģimnāziju grupā	matemātikā – labākā lielpilsētu ģimnāziju grupā angļu valodā – absolūti labākā dabaszinības – absolūti labākā
2019	absolūti labākā	matemātikā – 1. vieta lielpilsētu ģimnāziju grupā angļu valodā – 1. vieta lielpilsētu ģimnāziju grupā dabaszinības – labākā lielpilsētu ģimnāziju grupā

2020. gadā Ata Kronvalda balvu par ievērojamu un ilggadīgu ieguldījumu talantīgo skolēnu izglītošanā un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā saņēma ģimnāzijas matemātikas skolotāja Karmena Liepiņa.

2019. gadā Ata Kronvalda Balvu par nenovērtējamu ieguldījumu izglītībā un skolēnu zināšanās saņēma ģimnāzijas matemātikas skolotāja Inese Lagzda.

Ar Draudzīgā Aicinājuma medaļu nominācijā “Skolotājs – par ilgstošiem sasniegumiem skolēnu izglītošanā” 2018. gadā apbalvota ģimnāzijas ķīmijas skolotāja Skaidrīte Pakule.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību procesā sekmēt starpjomu sadarbību kā starpdisciplinārās mācīšanās pieejas sastāvdaļu. ○ Pilnveidot dažādos mācību priekšmetos apgūstamo prasmju pārnesei no viena mācību priekšmeta uz citu.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu. ○ Iesaistīt izglītojamos uzņemties līdztbildību par saviem mācību darba rezultātiem. ○ Pilnveidot izglītojamo izpratni par pašvērtējuma nozīmi pašvadītā mācību procesā. ○ Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.
Izglītojamie sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veicināt ikviena izglītojamā līdztbildību par sasniegumu izaugsmi ikdienas, gada noslēguma un valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt darbu pie ātras un kvalitatīvas informācijas aprites sistēmas izveides abpusējai (vecāki – ģimnāzija) informēšanai par izglītojamo kavētām mācību stundām. ○ Turpināt uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo kavējumu novēršanai.

Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veikt ģimnāzijas koplietošanas telpu un gaiteņu kosmētisko remontu. ○ Veikt elektrosadales telpas un skolas muzeja telpas renovāciju. ○ Veikt sporta zāles renovāciju (2022.g vasarā).
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt papildināt un regulāri atjaunot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi: iegādāties 40 portatīvos datorus darbam mācību stundās. ○ Turpināt mūsdienīgu mācību līdzekļu iegādi ○ Veicināt pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru. ○ Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sekmēt vecāku aktīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes darba novērtēšanā. ○ Aktivizēt informācijas apmaiņu ar ārpuskolas institūcijām, t.sk. masu saziņas līdzekļiem

Direktors

M. Brasla

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

Rīga, 2020. gada ____ . _____