

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2021.gada 20. decembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

	Izglītības		Licence		
--	------------	--	---------	--	--

Izglītības programmas nosaukums	programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.	23013111		V-8652	20.07.2016.	248	248
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma.	23017111		V_3568	11.08.2020.	122	122
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8653	20.07.2016.	64	64
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.	31013011		V-8654	20.07.2016	376	376
Vispārējās vidējās izglītības programma.	31016011		V_3245	21.07.2020.	227	227

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: matemātika II, ķīmija II, fizika II, bioloģija II, svešvaloda II (C1) (angļu valoda), kā arī specializētos kursus: filozofija, uzņēmējdarbības pamati, astronomija, psiholoģija, robotika un kultūra un māksla.

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.).
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	97	Pedagogu skaits pietiekams kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Ģimnāzija regulāri apzina iespējamās pedagogu darba maiņas vai izbeigšanas gaitas, mērķtiecīgi plānojot jaunu pedagogu piesaisti.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	—

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Ģimnāzijas atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).
----	--	---	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Mērķis	Indikatori, kvalitatīvi	Indikatori, kvantitatīvi
Pilnveidotas pašvērtēšanas sistēmas ieviešana ģimnāzijas darba un darbinieku novērtēšanā.	Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēma; izstrādāta un ieviesta ģimnāzijas pašvērtēšanas kārtība, kas atbilst izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem: mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs process, kurā noteikti atbildīgie par pašvērtēšanas procesa monitoringu katrā no komponentiem.	Kārtības izstrādē un ģimnāzijas darba izvērtēšanā iesaistīti ģimnāzijas pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs.
Pilnveidoti skolotāju savstarpējās sadarbības modeļi.	Izstrādāti sadarbības modeļi domubiedru grupās, mācību jomu grupās, klašu grupās. Regulāra dalīšanās savā pieredzē, labās prakses pieredzes "tirdziņi".	Ar aktuālajiem un uz sadarbību vērstajiem metodiskās darbības paņēmieniem iepazīstināti ģimnāzijas visu metodisko jomu pedagogi. Notikušas 2 seminārnodarbības par aplūkotās metodikas pielietošanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija kā izglītības iestāde, kas novērtē mācīšanas un mācīšanās augstos standartus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātes, veicinot katra izglītojamā pašizpaušmes iemaņas.

Lai nodrošinātu augstāk minēto, ģimnāzija izmanto savus resursus un ārējos ekspertus, kas sekmē pedagogiskā personāla izaugsmi un nodrošina vidi, kurā izglītojamajiem ir iespēja aktīvi iesaistīties vietējo, nacionālo un starptautisko vērtību apgūšanā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Konkurētspējīgs skolēns ar mācīšanās pieredzē balstītām labām pašvadītās mācīšanās prasmēm, kas spēj sekmīgi turpināt studijas labākajās Latvijas un Eiropas/pasaules universitātēs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atvērtība nezināmajam, cieņpilna attieksme pret ikvienu, savu stipro pušu apzināšanās, iesaistīšanās ģimnāzijas piedāvātajās mācību un izglītojošās aktivitātēs savu mērķu sasniegšanai.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis	Indikatori, kvalitatīvi	Indikatori, kvantitatīvi
1. Mācību procesā sekmēt starpjomu sadarbību kā starpdisciplinārās mācīšanās pieejas sastāvdaļu.	Izstrādāta ģimnāzijas mācību jomu koordinatoru sadarbības tīkla shēma; notiek regulāras mācību jomu koordinatoru savstarpējās tikšanās, ar mērķi aktualizēt starpdisciplināro mācīšanās pieeju visos mācību priekšmetos	Starpjomu sadarbības ietvaros novadītas 2 nodarbības un izstrādātas stratēģijas sadarbībai katrā no jomām: datorika – dabaszinātnes; literatūra – māksla; svešvalodas – ģeogrāfija; matemātika – dabaszinātnes.
2. Iesaistīt izglītojamos uzņemt līdzbildību par saviem mācību darba rezultātiem.	Individuālais darbs ar skolēniem, skolēnu ģimenēm, vecākiem, skolas sociāla pedagoga un/vai skolas psihologa iesaiste.	Regulāra klases audzinātāju saziņa ar vecākiem skolvadības sistēmā e-klase (vismaz 1 reizi mēnesī). Klases audzinātāju tematiskās stundas tēmā par pašiniciatīvu, līdzbildību un mācīšanās paradumiem (vismaz 2 reizes semestrī).
3. Darbs pie kvalitatīvas informācijas aprites sistēmas izveides abpusējai (vecāki – ģimnāzija) informēšanai par izglītojamo un ģimnāzijai aktuāliem jautājumiem.	Informācijas aprite vērsta uz koncentrētu informācijas apmaiņu starp iesaistītajiem komunikācijas partneriem, lai aktuālos jautājumus būtu iespējams risināt maksimāli ātri un individualizēti.	Izstrādāta sistēmiska pieeja informācijas aprites sistēmai: vecāks – klases audzinātājs – ģimnāzijas atbalsta personāls un/vai administrācija, un attiecīgi otrādi. Vecāki saņem informāciju par aktuālajiem jautājumiem no skolas administrācijas skolvadības sistēmā e-klase vismaz 1 reizi nedēļā (attālinātā mācību procesa laikā) vai 1-2 reizes mēnesī klātienē mācību procesa laikā.
4. Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto.	Meistarklases izstrādātas ar mērķi veicināt vispārīzglītojošo skolu skolotāju profesionālās meistarības paaugstināšanu noteiktos metodiskajos paņēmienos, kas aktuāli kompetenču pieejā balstītā mācīšanās modelī.	Ģimnāzijas pedagogi vadījuši praktiskās meistarklases tiešsaistē svešvalodu skolotājiem par stāstu metodes izmantošanu valodas apgūvē (1 grupa) un matemātikā par darbu ar talantīgajiem skolēniem (2 grupas).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors orientējas personāla pārvaldes teorijās un prot deleģēt pienākumus, autoritāti un resursus atbildīgajiem darbiniekiem.	Pilnveidota pašvērtēšanas sistēma izglītības iestādē atbilstoši izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem ģimnāzijas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.
Ģimnāzijas vadības komandas darbs mācību un audzināšanas darbā izvirzīto mērķu un prioritāšu īstenošanā ir mērķtiecīgs, efektīvs un savstarpējo sadarbību veicinošs.	Atbalsta sniegšana (resursi, padoms) skolotājiem attālinātā un/vai hibrīdmodeļa mācību procesā.
Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu pārvaldība. Resursu plānošana atbilstīgi ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm.	Digitālo rīku brīvpieeja darba kabinetos (piem., dokumentu kameras).

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas mācību un metodiskā darba plānošana notiek saskaņā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības prioritātēm, IZM stratēģiskajiem mērķiem un metodiskajam centram izvirzītajiem uzdevumiem.	Iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi labas pārvaldības principu ieviešanā un pielietošanā.
Tiek nodrošināta izglītības iestādes tiesiskā darbība, mērķtiecīgi veidota savstarpējā cieņā balstīta un atbalstoša vide.	Sistēmiska plānošanas un politikas dokumentu izskaidrošana pedagoģiskajam kolektīvam.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors prot deleģēt pienākumus, tiesības un atbildību stratēģijas plānošanā un to izpildi nepieciešamajai sadarbības organizēšanai.	Veicināta vecāku iesaiste un regulāra atgriezeniskās saites iegūšanu no viņiem par ģimnāzijā notiekošajiem procesiem.
Ģimnāzijā tiek veicināta un nodrošināta metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, iniciējot sadarbību efektīvas mācīšanās nodrošināšanai.	Izveidota sistēma metodisko jomu koordinatoru iesaistei ģimnāzijas attīstības vajadzību nodrošināšanai.
Direktors ir atvērts skolēnu, skolēnu vecāku un darbinieku idejām, to objektīvai izvērtēšanai un realizēšanai.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir sistemātiska. Tiek ņemtas vērā	Pilnveidota sistēma, kā pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem ar citiem kolēģiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Sadarbībā ar LU un projektu SKOLA2030 īstenota VISC profesionālās pilnveides programma “Mācīšanās lietpratībai valodu jomā. Tēma: mācību saturs kursā Svešvaloda II. Izstrādāti darba materiāli un metodiskie ieteikumi kursu vadītājiem
- 4.2. Referāts “No stratēģijas līdz ieradumiem” izglītības darbinieku konferencē “Skola katram bērnam”. Veicināta sadarbība mācīšanās pieejas analīzē ar Latvijas skolām, kam aktuāla šī tematika.
- 4.3 Projekts “Eiropas parlamenta vēstnieku skola” sadarbībā ar ES Māju. Tēma: demokratizācijas principi izglītībā – jauniešu perspektīva. Notikušas sarunas ar sabiedrībā zināmām personībām par jauniešu līdzdalības jautājumiem.
- 4.4. Sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfa ģimnāziju Igaunijā, Sanktpēterburgas 2. ģimnāziju Krievijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemen Ģimnāziju Somijā piedalīšanās starptautiskās starpskolu olimpiāde ķīmijā, fizikā un matemātikā organizēšanā. Izveidota platforma starptautiskai starpskolu sadarbībai (6 valstis).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei (līgums ar Zvaigzne ABC (māconis), Lielvārds (soma.lv) un uzdevumi.lv).
- 5.2. Topošo pedagogu mentoru darbības un pedagoģiskās prakses nodrošināšana (līgums ar LU).
- 5.3. Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā. Noslēgts sadarbības līgums par skolēnu dalību RTU talantu programmā.
- 5.4. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma. Sadarbības ietvaros, tiek slēgti darba līgumi ar viesskolotājiem no Vācijas.
- 5.5. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.
- 5.6. Sadarbībā ar biedrību “Debašu centrs” ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā Debates, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.7. Vienošanās par valsts budžeta papildus finišējuma piešķiršanu pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai (līgums ar IZM).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Jēgpilna un mērķtiecīga sadarbību ar izglītojamā ģimeni nenoteiktības apstākļos: izglītības sistēmas pārmaiņas un ar to saistītie izaicinājumi.

- 6.2. Attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu.
- 6.3. Skolēnu līdzatbildība par saviem mācību darba rezultātiem.
- 6.4. Sistēmisks un vienots audzināšanas un mācību darba process, kas attīsta un pilnveido skolēnu uzņēmējprasmes, gatavību pilnveidoties un realizēt personīgos mērķus.
- Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Notiek daudzpusīgi orientēts darbs gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar tiem izglītojamajiem, kam ir mācību grūtības.
- Ģimnāzija realizē interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo personības daudzpusīgu attīstību, pilnveidojot radošās pašizpaušmes.
- Attālinātā mācību procesa ietvaros ir izdevies saglabāt stabilus mācīšanās rezultātus, identificēt problēmas un sniegt individuālu atbalstu skolēniem ar mācību un emocionālajām grūtībām.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

Novada posms, Valsts posms, Starptautiskie sasniegumi	Pasākums	Iegūtā vieta	Skolēnu skaits
Novada olimpiādes	Rīgas pilsētas vācu valodas valsts 51. olimpiādes 2. posms	2. vieta 3. vieta atzinība	1 3 2
	Rīgas pilsētas vēstures valsts 27. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	4 6 11 6
	Rīgas pilsētas bioloģijas valsts 43. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	13 11 22 11
	Rīgas pilsētas Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiādes 1. kārtā	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	5 9 12 7
	Rīgas pilsētas fizikas valsts 71. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	14 25 34 40
	Rīgas pilsētas ekonomikas valsts 21. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta	12 10 6

		atzinība	9
	Rīgas pilsētas filozofijas valsts 7. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 3 4 2
	Rīgas pilsētas matemātikas valsts 71. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	11 43 66 53
	Rīgas pilsētas franču valodas valsts 51. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta atzinība	1 2 2
	Rīgas pilsētas ķīmijas valsts 62. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 19 29 14
	Rīgas pilsētas ģeogrāfijas valsts 38. olimpiādes 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta	2 1 5
	Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiādes (8.-9. klase) 2. posms	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 5 3
Valsts olimpiādes un konkursi	Franču valodas valsts 51. olimpiāde	atzinība	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiāde (11.-12. klase)	1. pakāpe 2. pakāpe	2 1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiāde (8.-9. klase)	atzinība	1
	Ķīmijas valsts 62. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 3 7 5
	Ģeogrāfijas valsts 38. olimpiāde	1. pakāpe	1
	Matemātikas valsts 71. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	4 4 6 4
	Filozofijas valsts 7. olimpiāde	2. pakāpe atzinība	2 1
	Ekonomikas valsts 21. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	3 5 7 4
	Fizikas valsts 71. olimpiāde	1. pakāpe	2

		2. pakāpe	6
		3. pakāpe	4
		atzinība	5
	Vēstures valsts 27. olimpiāde	3. pakāpe	1
		atzinība	1
	Angļu valodas valsts 50. olimpiāde	2. pakāpe	2
	3. pakāpe	3	
Bioloģijas valsts 43. olimpiāde	1. pakāpe	3	
	2. pakāpe	5	
	3. pakāpe	3	
	atzinība	3	
Vācu valodas valsts 51. olimpiāde	2. pakāpe	2	
	atzinība	1	
Latvijas 45. skolēnu zinātniskā konference	1. pakāpe	4	
	3. pakāpe	6	
Starptautiskās olimpiādes	32. Starptautiskā informātikas olimpiāde	Bronza	2
	33. Starptautiskā Jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	Fizikas sekcija:	
		1. vieta	2
		2. vieta	1
		3. vieta	1
		Ķīmijas sekcija:	
		1. vieta	2
	2. vieta	1	
	Matemātikas sekcija:	1. vieta	3
		2. vieta	2
	1. Eiropas meiteņu programmēšanas olimpiāde	Bronza	1
	Eiropas ģeogrāfijas olimpiāde	Sudrabs	1
Bronza		1	
60. Starptautiskā matemātikas olimpiāde	Bronza	3	
	atzinība	2	
30. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde	Sudrabs	1	
	Bronza	2	
16. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde	Bronza	1	
	atzinība	2	
51. Starptautiskā fizikas olimpiāde	Bronza	2	
	atzinība	1	
52. Starptautiskā ķīmijas olimpiāde	Bronza	1	
Starptautiskā ekonomikas olimpiāde	Sudrabs	2	

7.2. Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti. 30 000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas skolēni ierindojas trešās apbalvojuma grupas

kopskaitā vai iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas skolēni piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās, starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un “Meridian matemātikas konkursā”.

7.3. 2020./2021. mācību gadā Rīgas domes balvu “Zelta stipendija” saņēma 11 ģimnāzijas absolventi.

7.4. Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Attālinātais mācību process, kurā liela loma ir skolēna patstāvīgam mācību darbam un pašvadītas mācīšanās iemaņu praktizēšanai, ir nedaudz ietekmējis arī ģimnāzijas skolēnu sniegumu centralizētajos eksāmenos.
- Paaugstinājies skolēnu vidējais sasniegums vispārējās vidējās izglītības ieguvē latviešu valodā (+ 0,4 %).
- Pārējos obligātajos un izvēles centralizētajos eksāmenos ģimnāzijas skolēni uzrāda nemainīgi augstu, vai nebūtisku snieguma samazinājumi (līdz 2 % robežai).
- Ģimnāzijas izglītojamo vidējie rezultāti valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos: latviešu valodā 79,4 %, matemātikā 89,0 %, angļu valodā 90,9 %.
- Visos valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos 12. klasei ģimnāzijas skolēnu sasniegumi ir ievērojami augstāki gan par vidējo vērtējumu Rīgas pilsētā, gan arī par vidējo vērtējumu valstī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Māris Brasla