

# Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 22.09.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8652	20.07.2016.	122	122
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23017111		V_3568	11.08.2020.	246	245
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-8653	20.07.2016.	31	31
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8654	20.07.2016	184	185
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3245	21.07.2020.	454	456

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – pasaulē notiekošo politiski motivēto darbību rezultātā skolēnu skaits vispārējās izglītības programmās nedaudz palielinājies. Tas saistīts ar Ukrainas iedzīvotāju emigrēšanu uz atbalsta nodrošināšanas valstīm, tai skaitā Latviju;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mūzika (4 stundas), rasts risinājums – aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Ģimnāzijas atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija kā izglītības iestāde, kas novērtē mācīšanas un mācīšanās augstos standartus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātes, veicinot katra izglītojamā pašizpaušmes iemaņas.

Lai nodrošinātu augstāk minēto, ģimnāzija izmanto savus resursus un ārējos ekspertus, kas sekmē pedagogiskā personāla izaugsmi un nodrošina vidi, kurā izglītojamajiem ir iespēja aktīvi iesaistīties vietējo, nacionālo un starptautisko vērtību apgūšanā.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Konkurētspējīgs skolēns ar mācīšanās pieredzē balstītām labām pašvadītās mācīšanās prasmēm, kas spēj sekmīgi turpināt studijas labākajās Latvijas un Eiropas/pasaules universitātēs.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atvērtība nezināmajam, cieņpilna attieksme pret ikvienu, savu stipro pušu apzināšanās, iesaistīšanās ģimnāzijas piedāvātajās mācību un izglītojošās aktivitātēs savu mērķu sasniegšanai.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidotas pašvērtēšanas sistēmas ieviešana ģimnāzijas darba un darbinieku novērtēšanā.	a) <u>kvalitatīvi</u> Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes iekšējās novērtēšanas sistēma; izstrādāta un ieviesta ģimnāzijas pašvērtēšanas kārtība, kas atbilst izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem: mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs process, kurā noteikti atbildīgie par pašvērtēšanas procesa monitoringu katrā no komponentēm.	Daļēji sasniegts  Ir noteikti pašnovērtēšanas procesa kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji (komponentes), kas, iespēju robežās, salāgoti ar izglītības kvalitātes vērtēšanas principiem. Monitoringa nolūkos jāveic atsevišķu komponentu testēšana mazās grupās. Jāturpina darbs pie pašnovērtēšanas sistēmas pinveidošanas iestādes ietvaros.

	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>Kārtības izstrādē un ģimnāzijas darba izvērtēšanā iesaistīti ģimnāzijas pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pašnovērtēšanas procesa kritēriju izstrādē un aprobācijā ģimnāzijas vadība sadarbojas ar mācību jomu koordinatoriem.</p> <p>Precizēto kritēriju apspriešanā zināma loma jādeleģē skolēnu pašpārvaldes līderiem un vecāku padomes pārstāvjiem, kā arī Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamenta pārstāvjiem, lai panāktu visu iesaistīto pušu iesaisti pašnovērtējuma procesa izstrādē.</p>
Pilnveidoti skolotāju savstarpējās sadarbības modeļi	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Izstrādāti sadarbības modeļi domubiedru grupās, mācību jomu grupās, klašu grupās. Regulāra dalīšanās savā pieredzē, labās prakses pieredzes “tirdziņi”.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību jomu koordinators darba shēma izstrādāta un iedzīvināta ģimnāzijas metodiskā darba sistēmā.</p> <p>Jāturpina darbs pie darba plānošanas iestādes ietvaros tā, lai nodrošinātu MJK regulāras tikšanās papildus regulārajām sarunām skolēnu brīvlaikos.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>Ar aktuālajiem un uz sadarbību vērstajiem metodiskās darbības paņēmieniem iepazīstināti ģimnāzijas visu metodisko jomu pedagogi.</p> <p>Notikušas 2 seminārnodarbības par aplūkotās metodikas pielietošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Ir novadīta viena nodarbība visiem ģimnāzijas pedagogiem par metodisko atbalstu starpjomu kontekstā ar pašu ģimnāzijas pedagogu sagatavotiem materiāliem.</p> <p>Sadarbība mācību jomās notiek sistēmiski un atbilstoši tematu specifikai.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Starpjomu sadarbība zināšanu pārnesē un snieguma līmeņa noteikšanai.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Ģimnāzijā ir vienota izpratne par priekšmetā apgūto prasmju nozīmi citas mācību jomas priekšmeta apgūvē.</p>	<p>Visām iesaistītajām pusēm (skolēni, vecāki, pedagogi) ir vienota izpratne par starpjomu sadarbības efektivitāti zināšanu apgūvē. Ģimnāzijā notiek starpjomu semināri/tikšanās par aktuālajiem metodikas jautājumiem.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>Visiem pedagogiem ir pieejams resursu klāsts, kas apkopo atgādnēs</p>	<p>Ģimnāzijā izveidots brīvpieejas resursu klāsts skolēniem un pedagogiem</p>

	katra mācību priekšmeta specifisko prasmju apgūšanai/pilnveidošanai, tādējādi veicinot starpjomu sadarbības kultūru ģimnāzijā. Ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti diagnosticējošos un gada noslēguma pārbaudes darbos, kas atspoguļo starpjomu prasmju apgūšanu.	(atgādnēs) katrā mācību jomā, kas sekmē starpjomu zināšanu pārneses efektivitāti iestādē.  Metodisko jomu ietvaros ir izstrādāts vismaz viens diagnosticējošais darbs un vismaz viens gada noslēguma darbs ar izvērstiem snieguma līmeņa aprakstiem, kuros akcentēta starpjomu prasmju apgūšana.
Pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveide ģimnāzijā	a) kvalitatīvi  Pilnveidota sistēma kā pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem ar citiem kolēģiem.	Metodiskās seminārnodarbības jomas un starpjomu ietvaros ir regulāras un saskaņā ar ģimnāzijas izvirzītajām metodiskā darba prioritātēm.
	b) kvantitatīvi  Novadītas meistarklases, atklātās nodarbības ģimnāzijas kolēģiem par kursos apgūto pieredzi mācību priekšmeta/starpjomu metodikā un/vai ģimnāzijas pedagogu radīto mācību materiālu/metodisko paņēmienienu pielietojumu noteikta mācību kursa apguvei.	Savstarpējās novērošanas ietvaros, ģimnāzijā tiek veicināta meistarklašu un/vai atklāto nodarbību vadīšana ģimnāzijas pedagogiem (līdzīgi kā tas tiek darīts Rīgas plānošanas reģiona pedagogiem). Atklāto nodarbību vadīšanā iesaistās vismaz 80% ģimnāzijas pedagogu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzija sasniedz savus mācību mērķus</p> <p>Ģimnāzija ir pilnībā sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras izglītības programmas noslēgumā, uzrādot skolēnu mācību sasniegumus krietni virs valsts vidējā visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Katrā mācību jomā noteikts savs mērķis mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot kādi rezultāti skolēniem jāuzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts. Šie ģimnāzijas noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami ģimnāzijas mājas lapā.</p>
<p>Skolēni uzlabo savus mācību rezultātus</p> <p>Lai gan salīdzinājumā ar 2020./2021. mācību gadu, kad mācību process galvenokārt tika vadīts attālināti, iegūtie dati uzrāda nebūtisku skolēnu mācību rezultātu uzlabojumu (augsts mācību sasniegumu rādītājs – 9.1% 2021./2022. m.g. pret 8.7% 2020./2021. m.g.), ir samazinājies to skolēnu skaits, kuri ikdienas mācību</p>	<p>Pilnveidots darbs ar tiem skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts kāda noteikta mācību priekšmeta apgūvē (mācību procesa diferenciacija un personalizēts konsultatīvais darbs).</p>

<p>sasniegumos uzrāda vien pietiekamus rezultātus (attiecīgi 19.1% pret 12.3%). Trīs gadu posmā skolā ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem sasniegumiem un skolai ir dati, kas to parāda.</p>	
<p>Ģimnāzijā notiek sistemātisks darbs attīstot augstus skolēnu sasniegumus</p> <p>Ģimnāzijai vairākus gadus pēc kārtas (īpaši prioritārajās jomās) ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts un starptautiskā mērogā. Ģimnāzijā ir sistēma, kā motivēt skolēnus augstiem sasniegumiem (paredzēts skolotāju laiks visa mācību gada garumā, ir pieejami atbilstoši resursi, izveidota sadarbība ar zinātņu centriem un specifisku mācību priekšmetu talantīgo bērnu skolām, u.c. elementi)</p>	
<p>Ģimnāzija veicina talantīgo skolēnu izaugsmi</p> <p>Ģimnāzijai ir ilgstoša sadarbība ar LU jauno talantu skolām (matemātika, fizikā, ģeogrāfijā u.c.), kuras sadarbībā ar ģimnāzijas pedagogiem pilnveido skolēnu prasmju un zināšanu apguvi mācību priekšmetu specifisko iemaņu apgūšanā.</p>	<p>2021./2022. m.g. uzsāktā programma par atbalstu skolēnu individuālo talantu attīstībā un viņu līdzdalības veicināšanu specifiskajos prasmju konkursos (piem., dizains un tehnoloģijas) nepieciešams turpināt.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzija nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socio-ekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām.</p> <p>Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība ģimnāzijā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem skolēniem. Ģimnāzija ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no skolēna dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, u.c., un ģimnāzijas vadībai ir dati, kas to apstiprina.</p>	<p>Ģimnāzijas telpas nav piemērotas skolēniem ar kustību traucējumiem un/vai pārvietošanās grūtībām. Sadarbībā ar iestādes dibinātāju no jauna nepieciešams aktualizēt šādu skolēnu integrācijas iespējas ģimnāzijas piedāvāto mācību kursu apguvē.</p>
<p>Ģimnāzijā pret visām personām izturas taisnīgi un vienlīdzīgi.</p> <p>Skolēni, vecāki un ģimnāzijas darbinieki norāda, ka ģimnāzijā diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība ir reta parādība.</p>	<p>Ģimnāzijā nepieciešams aktualizēt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. Ģimnāzijas darbinieki iesaistās šī plāna izstrādē, lai viņi spētu nekavējoties risināt jebkādas apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus.</p>

Skolēni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri. Viņiem ir ātri un ērti pieejams atbalsts, ko sniedz ģimnāzijas atbalsta personāls. Ģimnāzijas vadībai ir pierādījumi, kas to apliecina.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijas personāla pārvaldības efektivitāte</p> <p>Ģimnāzijas direktors ir pieejams personālam; ir profesionāla, nosvērta un konstruktīva attieksme attiecībās ar visām iesaistītajām pusēm profesionālo pienākumu veikšanai. Ir izveidots stabils profesionālu pedagogu kolektīvs, pakāpeniski notiek tā atjaunināšana. Darbam iestādē kā jaunie pedagogi tiek piesaistīti iestādes absolventi, tādējādi tiek saglabāta saikne ar iestādi, notiek paaudžu pakāpeniska nomaiņa, tiek ieviestas jaunas pieejas un metodes, arī intensīvāk un daudzveidīgāk izmantotas modernās tehnoloģijas.</p>	<p>Jāturpina darbs pie sistēmiska atbalsta sniegšanas pedagoģiskajam personālam attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, tādējādi veicinot skolēnu un skolotāju pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidi.</p>
<p>Ģimnāzijas vadības rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru ģimnāzijā</p> <p>Ģimnāzijas vadība veicina pedagogu mērķtiecīgu lietpratībā balstīta mācīšanās modeļa izpēti, ik gadu aktualizējot noteiktu prasmju kopumu. Tā 2021./2022. mācību gadā tā bija skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju loma ģimnāzijas piedāvātajosursos.</p>	<p>Ģimnāzijas ilggadējās labās pieredzes saglabāšana un integrēšana lietpratībā balstītā izglītības saturā ir joprojām aktualizējama kā viens no ģimnāzijas attīstības mērķiem.</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā ir izstrādāta sistēma, kā tiek noskaidroti mācību stundu kavējumu iemesli un iesaistīti vecāki, skolotāji un pašvaldības institūcijas kavējumu novēršanai.</p>	<p>Sistēmiska skolēnu iesaiste uzņemties līdzatbildību par saviem mācību darba rezultātiem. Klases audzinātāju tematiskajās stundās iekļautas tēmas par pašiniciatīvu, līdzatbildību un mācīšanās paradumiem (vismaz 2 reizes semestrī).</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijas materiāltehnisko resursu pārvaldība ir mērķtiecīga un plānveidīga. Sadarbībā ar dibinātāju plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi, skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem. Ģimnāzijas direktors plāno resursus atbilstoši ģimnāzijas darba prioritātēm un</p>	<p>Digitālo rīku brīvpieeja darba kabinetos, piemēram, vismaz viena dokumentu kamera ikvienas mācību jomas vajadzībām.</p>

atbilstoši identificētajām vajadzībām, piemēram, savlaicīgi tiek plānota IKT aprīkojuma iegāde mācību un centralizēto eksāmenu augstākā līmeņaursos vajadzībām. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja pieprasīt un saņemt mācību satura apguvei nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus.	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Projekts “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” sadarbībā ar ES Māju. Tēma: demokratizācijas principi izglītībā – līdzdalība. Ģimnāzijas skolēnu iesaiste hakatonā par demokrātijas un līdzdalības jautājumiem; plakātu izstrāde, kas izstādes veidā aplūkojami projektā iesaistītajās skolās.
- 4.2. Sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfa ģimnāziju Igaunijā, Sanktpēterburgas 2. ģimnāziju Krievijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemen Ģimnāziju Somijā piedalīšanās starptautiskās starpskolu olimpiādes ķīmijā, fizikā un matemātikā organizēšanā. Izveidota platforma starptautiskai starpskolu sadarbībai (6 valstis), izstrādāti metodiskie ieteikumi un uzdevumu paraugi.
- 4.3. Projekts “Kontakts” sadarbībā JSPA. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un interesentu grupa 2022.gada maijā piedalījās apmācības seminārā par projektu veidošanu un jauniešu līdzdalības lomu sabiedrības izglītošanā. Izstrādāts jauniešu iniciatīvas projekts, kas savu realizāciju uzsāks 2022./2023. mācību gadā.
- 4.4. Jauniešu iniciatīvas projekts kultūras un izglītības procesa izziņai, sadarbībā ar Soet Gymnasium Vācijā. Izstrādāts apmaiņas programmas scenārijs vācu skolēnu vizītei Latvijā. Projekta realizācija paredzēta 2022./2023. mācību gadā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei (līgums ar Zvaigzne ABC (Māconis), Lielvārds (soma.lv), uzdevumi.lv un Lingua House (lighthouse.com)).
- 5.2. Topošo pedagogu metodiskās un pedagoģiskās prakses nodrošināšana (līgums ar LU).
- 5.3. Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā. Noslēgts sadarbības līgums par skolēnu dalību RTU talantu programmā.
- 5.4. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma. Sadarbības ietvaros, tiek slēgti darba līgumi ar viesskolotājiem no Vācijas.
- 5.5. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.6. Sadarbībā ar biedrību “Debašu centrs” ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.7. Vienošanās par valsts budžeta papildus finansējuma piešķiršanu pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai (līgums ar IZM).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu.
- 6.2. Skolēnu līdzatbildība par saviem mācību darba rezultātiem.



6.3. Sistēmisks un vienots audzināšanas un mācību darba process, kas attīsta un pilnveido skolēnu uzņēmējprasmis, gatavību pilnveidoties un realizēt personīgos mērķus.

6.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Ģimnāzijā sistēmiski strādāts pie skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņu izkopšanas gan ikdienas mācību procesā, gan audzināšanas darbā.
- Notiek daudzpusīgi orientēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot prasmju pilnveides iespējas arī ārpus ģimnāzijas telpām.
- Ģimnāzijas atbalsta personāls, sadarbībā ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, sekmē individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamo prasmju izkopšanu skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir radušās mācīšanās grūtības.
- Ģimnāzija realizē interešu izglītības programmas, nodrošinot skolēnu personības daudzpusīgu attīstību, pilnveidojot radošās pašizpaušmes.
- Izmantojot attālinātā mācību procesā gūto pieredzi, ģimnāzijā esam sekmējuši mācīšanās rezultātu pieaugumu, efektīvāk protam identificēt problēmas un sniegt individuālu atbalstu skolēniem ar mācību un/vai emocionāla rakstura grūtībām.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. 2021./2022. mācību gadā fokusā bija skolēnu individuālo talantu attīstība, kas veicinājusi ģimnāzijas skolēnu iesaisti arvien jaunos konkursos. Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti. 30000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas skolēni ierindojas trešās apbalvojuma grupas kopskaitā vai iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas skolēni piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās, starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un “Meridian matemātikas konkursā”. Ģimnāzijas skolēni regulāri izvirzīti un saņem Rīgas domes balvu “Zelta stipendija”.

Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

	<b>Pasākums</b>	<b>Iegūtā vieta</b>	<b>Skolēnu skaits</b>
<b>Novada olimpiādes</b>	Rīgas valstspilsētas vācu valodas 52. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	2 2 2
	Rīgas valstspilsētas vācu valodas 52. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	2 2 1
	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 51. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	7 15 4 4
	Rīgas valstspilsētas krievu valodas 24. olimpiāde	1. vieta	1

		atzinība	1
	Rīgas valstspilsētas vēstures 28. olimpiāde	2. vieta 3. vieta atzinība	13 7 5
	Rīgas valstspilsētas bioloģijas 43. olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	8 19 17 7
	Rīgas valstspilsētas EEZO Eksperimentālo zinātņu olimpiāde	2. vieta atzinība	1 5
	Rīgas valstspilsētas fizikas 72. olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	14 32 39 20
	Rīgas valstspilsētas ekonomikas 23. olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	6 12 11 7
	Rīgas valstspilsētas filozofijas 8. olimpiāde	2. vieta 3. vieta	1 2
	Rīgas valstspilsētas matemātikas 72. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 49 42 77
	Rīgas valstspilsētas matemātikas 72. olimpiāde 5.-8.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	27 28 38 21
	Rīgas valstspilsētas franču valodas 52. olimpiāde	1. vieta 3. vieta	1 2
	Rīgas valstspilsētas ķīmijas 63. olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	7 12 18 9
	Rīgas valstspilsētas informātikas 35. olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 5 4 9

	Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 48. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta	1 4 3
	Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 48. olimpiāde 11.-12.klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	3 9 5
Valsts olimpiādes un konkursi	Franču valodas valsts 52. olimpiāde	2. pakāpe	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiāde (11.-12. klase)	3. pakāpe	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiāde (8.-9. klase)	1. pakāpe	1
	Ķīmijas valsts 62. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 2 1 2
	Ģeogrāfijas valsts 38. olimpiāde	1. pakāpe	1
	Matemātikas valsts 72. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	9 9 14 8
	Filozofijas valsts 8. olimpiāde	2. pakāpe	1
	Ekonomikas valsts 23. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	3 5 7 4
	Fizikas valsts 72. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 7 5 7
	Fizikas komandu olimpiāde	2. vieta 3. vieta atzinība	2 komandas 1 komanda 1 komanda
	Latvijas 47 atklātā fizikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta	2 1
	Vēstures valsts 28. olimpiāde	3. pakāpe atzinība	1 1
	Angļu valodas valsts 51. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 1 1 1
	Bioloģijas valsts 43. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	5 4 2 1
	Vācu valodas valsts 52. olimpiāde	atzinība	1

	Informātikas (programmēšanas) valsts 35. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 4 1 4
	Latvijas atklātā 20. Lingvistikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 11 3
	23. atklātā tehnoloģiju un dizaina olimpiāde	Ekselences medaļas apliecība (90%)	1
	2022. gada atklātā vācu valodas olimpiāde	3. vieta	1
	2022. gada atklātā angļu valodas olimpiāde	atzinība	2
	Ķīmiķu dārzs, komandu olimpiāde	1. vieta	2 komandas
	Latvijas 46. skolēnu zinātniskā konference	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	1 3 3
Sasniegumi valsts konkursos	Radošo darbu konkurss (Tatjanas diena)	1. vieta 2. vieta 3. vieta	2 1 1
	Konkurss "Bebr[a]s"	2. vieta 3. vieta	2 1
	Junior Achievement Latvia SMU Latvijas mēroga pasākums CITS BAZĀRS	SMU produkts/pakalpojums gatavs starptautiskajam biznesam	Vsk. skolēnu komanda 3 cilvēku sastāvā
	Bērnu un jauniešu vizuālās mākslas darbu konkurss – izstāde "Anime"	1. pakāpe 3. pakāpe	1 1
	R. Blaumaņa literārās prēmijas 17. konkurss	atzinība	1
	Komandu sacensības informātika un matemātikā KSIM Cēsis 2022	1. un 2. vietu ieņēma Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas komandas	
	Skolēnu radošo darbu konkurss „Tu esi Latvijas Dārgums”	1. vieta	1
	Jugend debattiert international Latvijas fināls	1. vieta 2. vieta	1 1
	Debašu un literatūras projekts Lesefuechse; valsts fināls	1. vieta	1
	Jauno matemātiķu konkurss ar Profesora Cipariņa izaicinājumu	2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 1
	Eksakto zinātņu diena 2022	1. vietu ieņēma Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas komanda	

	Liepājas Atklātā Programmēšanas Olimpiādes konkursā “Tūrisma rallijs Liepāja 2022 (grafiskā saskarne)”	2. vietu ieņēma Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas komanda	
	Swedbank skolēnu mācību uzņēmumu konkurss “Biznesa Skices”	1. vieta	1
	II Starptautiskā zēnu solo un duetu dziedāšanas konkurss “Rīgas Doms - 2021”	B grupa Grand Prix	1 1
	Erudīcijas konkurss “Es zinu visu!”	2. vieta 3. vieta	1 1
Starptautiskās olimpiādes	34. Starptautiskā informātikas olimpiāde	Bronza	1
	Baltijas informātikas 28. olimpiāde	Zelts Bronza	1 1
	34. Starptautiskā Jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	Fizikas sekcija: 1. vieta 3. vieta Ķīmijas sekcija: 1. vieta 2. vieta 3. vieta Matemātikas sekcija: 1. vieta 2. vieta 3. vieta	2 2 1 1 3 3 2 1
	Eiropas eksperimentālo zinātņu olimpiāde (EOES)	Sudrabs	2
	Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde (EGMO)	Bronza	1
	Ziemeļvalstu-Baltijas valstu fizikas olimpiāde (NBPhO)	Sudrabs Bronza	2 3
	33. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde	Sudrabs Bronza	1 2
	19. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde	Sudrabs Bronza	1 1
	52. Starptautiskā fizikas olimpiāde	Bronza atzinība	1 2
	54. Starptautiskā ķīmijas olimpiāde	Bronza	1

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir nemainīgi augsts salīdzinot rezultātus ar vidējiem rādītājiem valstī un Rīgas pilsētā. Tā piemēram, CE angļu valodā 12. klasei sasniegumu rādītājs ģimnāzijā ir 90.9%, kas ir par 18,65% augstāks nekā vidējais rādītājs pilsētā un par 21.91% augstāks nekā vidējais rādītājs valstī. CE matemātikā 12. klasei uzrāda vēl būtiskāku rezultātu atšķirību – ģimnāzijas rādītājs ir 93.9%, kas ir par 52.56% augstāks kā vidējais rādītājs Rīgas pilsētā un par 56.29% augstāks par valstī kopumā uzrādīto skolēnu sniegumu. Līdzīgas sasniegumu rādītāju atšķirības novērojamas pārējos eksāmenos.

Skolēni uzrāda vērā ņemamu sniegumu valsts pārbaudes darbos, spēj veiksmīgi izpildīt padziļinātas izpratnes uzdevumus, ir labi sagatavoti eksāmenu uzdevumu veikšanai arī atbilstoši jaunā standarta prasībām. 2021./2022. m.g. ģimnāzijā tika kārtoti CE optimālajā līmenī angļu valodā (92.4% ģimnāzijā, kas ir attiecīgi par 22.61% un 26.28% augstāki kā sasniegumu rādītāji valstī un Rīgas pilsētā) un matemātikā (90.7% ģimnāzijā, kas ir attiecīgi par 50.68% un 46.01% augstāki kā sasniegumu rādītāji valstī un Rīgas pilsētā).

Kopējā eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka ģimnāzijā jāturpina darbs pie skolēnu apgūto prasmju pielietošanas nestandarta situācijās.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka CE matemātikā 12. klasei, CE Latvijas un pasaules vēsturē 12. klasei un CE bioloģijā 12. klasei 2021./2022. m.g. sasniegts vēsturiski augstākais sasniegumu rādītājs. Matemātikā izaugsmes rādītājs ir par 4.8%, Latvijas un pasaules vēsturē – 2.8% un bioloģijā – 2.2% augstāks. Pārējos mācību priekšmetos sasniegumu rādītājs uzrāda līdzīgu sniegumu kā iepriekš, kas norāda uz veiksmīgi organizētu mācību procesa norisi ģimnāzijā, lai noturētu augstus sasniegumu rādītājus.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas sasniegumu rādītāji norāda, ka aug to skolēnu skaits, kuri spēj sasniegt augstu zināšanu līmeni. Ja 2019./2020. mācību gadā (kurā mācību process tikai daļēji tika organizēts attālināti) šādu sasniegumu līmenis bija 0,9% no visiem skolēniem, tad 2021./2022. mācību gadā šis rādītājs ir 8%. Rezultāta pieaugums norāda veiksmīgu skolēnu-pedagogu sadarbības modeli mācību kursu apgūvē, ko sekmējusi arī pašvadītu mācīšanās prasmju izkopšana.
- 78,2% visu ģimnāzijas skolēnu uzrāda optimālus rezultātus ikdienas mācību sasniegumos, kas salīdzinot ar 2020./2021.gadu (kad mācības, galvenokārt, notika attālināti) audzis par 6,6%. Šis ļauj secināt, ko ģimnāzijas pedagogi spēj veiksmīgāk identificēt individuālās skolēnu mācīšanās vajadzības klātienē mācību procesā. Tāpat, skolēnu darbība klases vidē, tieši sadarbojoties, rosina mācīšanās motivāciju skolēniem.

