

# Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 25.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikas mācībujomā	23017111		V_3568	11.08.2020.	364	364
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31016011		V_3245	21.07.2020.	643	645
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31016011		V_3245	21.07.2020.	32	31

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)

2022./2023. mācību gadā nav bijuši gadījumi, kad izglītības iestādi izglītojamie mainītu dzīvesvietas maiņas rezultātā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

2022./2023. mācību gadā ir bijuši 3 izglītojamie, kuri mainījuši izglītības iestādi citas izglītības iestādes izvēles rezultātā. Šīs izvēles pamatā bijuši vēlme mazināt darba slodzi un intensitāti, līdz ar to izvēloties turpmākas studijas tālmācības kursa programmās.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Ģimnāzijas atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija kā izglītības iestāde, kas novērtē mācīšanas un mācīšanās augstos standartus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātes, veicinot katra izglītojamā pašizpaušmes iemaņas.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Konkurētspējīgs skolēns ar mācīšanās pieredzē balstītām labām pašvadītas mācīšanās prasmēm, kas spēj sekmīgi turpināt studijas labākajās Latvijas un Eiropas/pasaules universitātēs.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atvērtība nezināmajam, cieņpilna attieksme pret ikvienu, savu stipro pušu apzināšanās, iesaistīšanās ģimnāzijas piedāvātajās mācību un izglītojošās aktivitātēs savu mērķu sasniegšanai.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Starpjomu sadarbība zināšanu pārnesei un snieguma līmeņa noteikšanai.	a) kvalitatīvi  Ģimnāzijā ir vienota izpratne par priekšmetā apgūto prasmju nozīmi citas mācību jomas priekšmeta apgūvē.	Daļēji sasniegts.  Aptaujas dati liecina, ka visām iesaistītajām pusēm (skolēni, vecāki, pedagogi) vēl nav vienotas izpratnes par starpjomu sadarbības lomu zināšanu apgūvē. Ģimnāzijā notiekošie starpjomu semināri/ tikšanās par aktuālajiem metodikas jautājumiem ir neregulāri.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts.

	<p>Visiem pedagogiem ir pieejams resursu klāsts, kas apkopo atgādes katra mācību priekšmeta specifisko prasmju apgūšanai/ pilnveidošanai, tādējādi veicinot starpjomu sadarbības kultūru ģimnāzijā.</p> <p>Ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti diagnosticējošos un gada noslēguma pārbaudes darbos, kas atspoguļo starpjomu prasmju apgūšanu.</p>	<p>Ģimnāzijā aizsākts veidot brīvpieejas resursu klāstu skolēniem un pedagogiem (atgādes) dažādās mācību jomās, ar mērķi sekmēt starpjomu zināšanu pārnesei efektīvāki iestādē.</p> <p>Ir izstrādāts izvērts snieguma līmeņu apraksts diagnosticējošajiem darbiem un gada noslēguma darbam valodu jomā (angļu valoda). Tiek turpināts darbs pie izvērstu snieguma līmeņa aprakstu izstrādes arī citās mācību jomās.</p>
Pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveide ģimnāzijā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidota sistēma kā pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem ar citiem kolēģiem.</p>	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>Novadītas meistarklases, atklātās nodarbības ģimnāzijas kolēģiem par kursos apgūto pieredzi mācību priekšmeta/ starpjomu metodikā un/vai ģimnāzijas pedagogu radīto mācību materiālu/ metodisko paņēmieni pielietojumu noteikta mācību kursa apguvei.</p>	<p>Novadītas 2 meistarklases matemātikas un 1 – valodu jomā, akcentējot lasītprasmes lomu mācību priekšmetu tematiskās apgūvē.</p> <p>Mācību jomu ietvaros 2 reizes gadā notiek metodiskās pēcpusdienas, kurās pedagogi dalās ar sevis izstrādātajiem/ adaptētajiem mācību materiāliem vai mācīšanas stratēģijām.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Starpjomu sadarbība zināšanu pārnesei un snieguma līmeņa noteikšanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Paaugstināta izpratne par satura horizontālo sadarbības grupu pozitīvo ietekmi mācīšanās stratēģiju attīstībai.</p>	<p>Sadarbības grupu tikšanās reizēs novēro intersentu skaita pieaugumu.</p> <p>Mācību jomu darba izvērtējumos novēro starpjomu sadarbības</p>

	Apkopoti un analizēti sadarbības grupu izvirzītie sasniedzamie rezultāti un paveiktais.	grupu pozitīvo ietekmi uz mācīšanas un mācīšanās stratēģiju pielietojumu.
	b) kvantitatīvi  Izveidotas un darbojas vismaz 5 sadarbības grupas izglītības programmu realizācijai, atbilstoši pedagogu interesēm.	Ģimnāzijā regulāri darbojas vismaz 5 sadarbības grupas.
Izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings, individualizēta mācību procesa nodrošināšanai	a) kvalitatīvi  Ģimnāzijā tiek sistēmiski uzkrāti un analizēti (2 reizes gadā) izglītojamā individuālās izaugsmes mācību rezultāti 3 līmeņos – klases audzinātājs, priekšmeta pedagogs, metodiskais centrs	Ģimnāzijā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas datu bāze, tiek veikta analīze.
	b) kvantitatīvi  Ģimnāzija tiek uzkrāti un analizēti katra izglītojamā iestāšanās rezultāti, mācību gada rezultāti, pārbaudes darbu rezultāti, CE rezultāti	Ģimnāzijā ir izveidota vienota sistēma summatīvo pārbaudes darbu analīzei, sekmējot skolēnu individuālās sasniegumu dinamikas mērķtiecīgu monitoringu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Ģimnāzijā nav skolēnu, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Izmantojot kolēģu labās prakses piemērus, jāveicina atgādņu un palīgresursu pieeja skolēniem arī digitālā variantā, kas ļaus skolēniem apgūt/izprast pamatelementus mācību priekšmetā arī neesot klātienē ikdienas mācību procesā
Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska skolēnu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

<p>Ģimnāzija regulāri iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Ģimnāzija dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr skolēniem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Karjeras izglītība kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Ģimnāzija sadarbībā ar atbilstošajām izglītības iestādēm dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, pasākums "Studenta korpēs" u.tml.), lai skolēni apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p>
--	--

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Ģimnāzijā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, objektīvas informācijas par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>
<p>Ģimnāzijā mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem; to īsteno lielākoties efektīvi (86% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/ nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Pedagogi skolēniem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos (93% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās). Tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni (96% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās). Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>	
<p>Lielākajā daļā mācību stundu/ nodarbību (93% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija/ individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā dominē pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība. Izglītības process</p>	<p>Mācību procesā, kas balstīts augstāku sasniedzamo rezultātu apguvei, ņemot vērā skolēnu intereses un viņu mācīšanās vajadzības, tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi.</p>

pārsvarā ir skolēncentrēts un/ vai skolēnu vadīts (93% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās) .	
Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Ģimnāzijā tiek pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piem., administrācija, pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki).
Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/ vai personalizēts atbalsts skolēniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls; atbalsts pamatā tiek nodrošināts talantīgiem skolēniem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem skolēniem. Ģimnāzijā regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Ģimnāzijā tiek nodrošināts atbalsts dažādiem skolēniem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi dalās labās prakses piemēros un ieteikumos, par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, dažkārt arī ar vecākiem.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija ir aktualizējusi un nodrošinājusi VIIS sekojošu informāciju: (i) Ģimnāzijas nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par Ģimnāzijas darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par Ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem un Ģimnāzijas rīcību problēmsituāciju risināšanai. Ģimnāzijas tīmekļa vietnē ir ievietota Ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Ģimnāzija īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Ģimnāzijai ir sava kārtība, kā aktualizēt piedāvātās izglītības programmas, kā arī tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, skolēnu vajadzības, intereses, prasmes, jaunākās izglītības attīstības tendences u.t.t.). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā	Ģimnāzijas izglītības programmu aktualizēšanā tiek papildus izmantots profesionālu redzējums un viedoklis, lai veiksmīgāk skolēniem nodrošinātu iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.

<p>un/vai nozarē, tādējādi izglītības programma skolēniem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Ģimnāzija ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss utt.) un kāds ir tā mērķis. Ģimnāzijā atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Sadarbības rezultātā (piemēram, skolēnu pašpārvalde un vadība), Ģimnāzijā arvien veiksmīgāk tiek integrēta ārpusstundu aktivitāšu/pasākuma norise, kas pilnveido mācību procesā apgūtās iemaņas un prasmes.</p>
<p>Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo/potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	
<p>Ģimnāzija vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā sešus padziļinātos kursus, no kuriem: (i) īsteno vismaz piecus padziļinātos kursus, (ii) pieci no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā. Ģimnāzija ir specializējusies matemātikas mācību jomas padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs, 77 % izglītojamo augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos), darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība,</p>	<p>Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi vadīts karjeras izglītības darbs, kas tieši saistīts ar padziļinātajiem kursiem.</p>



sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piemēram, sadarbības līgums par atbalstu izglītības programmas īstenošanā u.tml.).	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Projekts “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” sadarbībā ar ES Māju. Tēma: parlamentārā demokrātija – vēlēšanas. Ģimnāzijas skolēnu iesaiste tiešsaistes diskusijā “Politisko partiju loma parlamentārajā demokrātijā un vēlēšanās”.
- 4.2. Sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfa ģimnāziju Igaunijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemen Ģimnāziju Somijā veidoti uzdevumi un noorganizēta starptautiskā starpskolu olimpiāde ķīmijā, fizikā un matemātikā. Uzsākta jaunas tiešsaistes platformas izstrāde starptautiskai starpskolu sadarbībai, izstrādāti metodiskie ieteikumi un uzdevumu paraugi.
- 4.3. Projekts “Kontakts” sadarbībā JSPA. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un ģimnāzijas vadības komanda, sadarbības treniņa ietvaros, apguva projektu veidošanas paņēmienus un mācījās par jauniešu līdzdalības lomu sabiedrības izglītošanā. Izstrādāts ģimnāzijas vadības un skolēnu.
- 4.4. Sadarbībā ar VAS “Latvijas dzelzceļš”, inženiertehniskās izglītības veicināšanas projekts STEaMup.lv ietvaros, izstrādāti uzdevumi un sniegts metodiskais atbalsts matemātikā, fizikā, ķīmijā, informātikā un bioloģijā. Projekta gaitā veiksmīgi strādāts pie vienas no ģimnāzijas prioritātēm - starpjomu sadarbība zināšanu pārnesei un snieguma līmeņa noteikšanai.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei (līgums ar Zvaigzne ABC (Māconis), Lielvārds (soma.lv), uzdevumi.lv un Lingua House (lighthouse.com)).
- 5.2. Topošo pedagogu metodiskās un pedagogiskās prakses nodrošināšana (līgums ar LU).
- 5.3. Metodiskā atbalsta programmas aprobācija, veicinot meiteņu sasniegumus STEM mācību priekšmetos (līgums ar LU).
- 5.4. Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti tiek sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem matemātikas un dabaszinību jomas priekšmetos, kā arī zinātniskās pētniecības veikšanā. Noslēgts sadarbības līgums par skolēnu dalību RTU talantu programmā.
- 5.5. Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma. Sadarbības ietvaros, tiek slēgti darba līgumi ar viesskolotājiem no Vācijas.
- 5.6. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.7. Sadarbībā ar biedrību “Debašu centrs” ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.
- 5.8. Vienošanās par valsts budžeta papildus finansējuma piešķiršanu pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai (līgums ar IZM).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu.
- 6.2. Skolēnu līdzatbildība par saviem mācību darba rezultātiem.
- 6.3. Sistēmisks un vienots audzināšanas un mācību darba process, kas attīsta un pilnveido skolēnu uzņēmējprasmes, gatavību pilnveidoties un realizēt personīgos mērķus.
- 6.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - 6.4.1. Ģimnāzijā sistēmiski strādāts pie skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņu izkopšanas gan ikdienas mācību procesā, gan audzināšanas darbā. Ģimnāzijā aizsāktais darbs pie brīvpieejas resursu klāsta skolēniem un pedagogiem (atgādnēs) dažādās mācību jomās palīdz darbā pie skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides.
  - 6.4.2. Notiek daudzpusīgi orientēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot prasmju pilnveides iespējas arī ārpus ģimnāzijas telpām. Ģimnāzijas sadarbības partneri (RTU, LU) nodrošina skolēniem izvēli savu zināšanu un prasmju pilnveidei.
  - 6.4.3. Ģimnāzija realizē interešu izglītības programmas, nodrošinot skolēnu personības daudzpusīgu attīstību, pilnveidojot radošās pašizpaušmes. Dalība projektā “Kontakts” apliecinājusi ģimnāzijas uzsāktās pieejas efektivitāti, aicinot arī skolēnus veidot savus interešu izglītības piedāvājumus, veicinot līderības iemaņu pilnveidi.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. 2022./2023. mācību gadā fokusā joprojām bija skolēnu individuālo talantu attīstība. Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti. 30000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas skolēni ierindojas trešās apbalvojuma grupas kopskaitā vai iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas skolēni piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās un starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”. Ģimnāzijas skolēni regulāri izvirzīti un saņem Rīgas domes balvu “Zelta stipendija”. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

	Pasākums	Iegūtā vieta	Skolēnu skaits
Novada olimpiādes	Rīgas valstspilsētas vācu valodas 53. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	2. vieta	1
		3. vieta	2
		atzinība	2
	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 52. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta	5
		2. vieta	13
		3. vieta	11
	atzinība	6	

Rīgas valstspilsētas vēstures 29. olimpiāde 9. un 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	7 6 6 4
Rīgas valstspilsētas bioloģijas 45. olimpiāde 9.-12. klasei	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	11 9 11 6
Rīgas valstspilsētas fizikas 73. olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	17 34 38 26
Rīgas valstspilsētas ekonomikas 24. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	6 16 24 11
Rīgas valstspilsētas filozofijas 9. olimpiāde 11.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 2 2 1
Rīgas valstspilsētas matemātikas 73. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	36 62 85 61
Rīgas valstspilsētas matemātikas 73. olimpiāde 5.-8.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	19 38 42 13
Rīgas valstspilsētas franču valodas 53. olimpiāde 8.-12. klašu skolēniem	1. vieta atzinība	1 2
Rīgas valstspilsētas ķīmijas 64. olimpiāde 9-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	11 15 22 9
Rīgas valstspilsētas informātikas 36. olimpiāde 8.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	4 10 7 2
Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 49. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 4 1
Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 49. olimpiāde 11.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 3 3 5

	Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 40. olimpiāde 10.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 2 3 2
Valsts olimpiādes	Franču valodas valsts 53. olimpiāde	atzinība	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiāde (11.-12. klase)	2. pakāpe	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiāde (8.-9. klase)	2. pakāpe 3. pakāpe	1 1
	Ķīmijas valsts 64. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 4 3 2
	Ģeogrāfijas valsts 40. olimpiāde	1. pakāpe atzinība	1 1
	Matemātikas valsts 73. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	11 12 13 7
	Atklātā matemātikas olimpiāde 2022	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	30 48 58 94
	Filozofijas valsts 9. olimpiāde	2. pakāpe	1
	Ekonomikas valsts 24. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 5 5 4
	Fizikas komandu olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 komandas 1 komanda 2 komandas 3 komandas
	RSU olimpiāde "Latvian Brain Bee"	2. vieta	1
	Vēstures valsts 28. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	1 2 3
	Angļu valodas valsts 52. olimpiāde	1. pakāpe atzinība	2 2
	Bioloģijas valsts 45. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	5 1 1 1
	Vācu valodas valsts 53. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe	2 1
	Informātikas (programmēšanas) valsts 36. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 3 6 3

	Latvijas atklātā 21. Lingvistikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 7 6 11
	24. atklātā Latvijas tehnoloģiju un dizaina olimpiāde	Zelta medaļa	1
	2023. gada atklātā angļu valodas olimpiāde	3. vieta atzinība	1 1
	Tehnoloģiju un sakaru institūta (TSI) olimpiāde	2. vieta	1
	Latvijas Eiropas Eksperimentālo Zinātņu Olimpiāde (EEZO)	2. vieta	2
	Eksakto zinību projekta STEaMup.lv olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta	1 1 1
	Latvijas skolēnu 47. zinātniskās pētniecības darbu konference	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	4 2 3
Sasniegumi valsts konkursos	Radošo darbu konkurss (Tatjanas diena)	1. vieta 2. vieta 3. vieta	4 1 2
	Junior Achievement Latvia SMU Latvijas mēroga pasākums CITS BAZĀRS	Labākā SMU pārdošanas komanda	5 skolēnu komandas
		Uz zināšanām balstīts SMU produkts/ pakalpojums	1 skolēnu komanda
		SMU biznesa potenciāls	2 skolēnu komandas
		Tehnoloģiskās inovācijas produkts/pakalpojums	2 skolēnu komandas
		Labākais SMU stends	4 skolēnu komandas
	Swedbank skolēnu mācību uzņēmumu konkursā "Biznesa Skices"	1. vieta	1 skolēnu komanda
3. vieta		1 skolēnu komanda	
atzinība		1 skolēnu komanda	
Rūdolfā Blaumaņa literārās prēmijas 18. konkurss	veicināšanas balva	1	
Rakstnieka Egona Līva piemiņas balvas radošo darbu konkurss	atzinība	1	

	Jugend debattiert international Latvijas fināls	1. vieta 2. vieta	1 1
	Matemātikas konkurss “Ķengurs 2023”	1. vieta 2. vieta 3. vieta + labāko rezultātu ieguvēji/balvas saņēmēji	2 3 3 + 63 skolēni
Starptautiskās olimpiādes	3. Eiropas meiteņu informātikas olimpiāde (EGOI)	Sudrabs	1
	Baltijas informātikas 29. olimpiāde	Zelts Bronza atzinība	1 1 1
	35. Starptautiskā Jauno matemātiķu, fiziķu un ķīmiķu olimpiāde	Fizikas sekcija: 1. vieta 2. vieta 3. vieta Ķīmijas sekcija: 1. vieta 3. vieta Matemātikas sekcija: 1. vieta 2. vieta	2 1 3 3 2 3 2
	Eiropas Eksperimentālo zinātņu olimpiāde (EEZO)	Sudrabs	2
	Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde (EGMO)	Bronza	2
	Ziemeļvalstu-Baltijas valstu fizikas olimpiāde (NBPhO)	Sudrabs Bronza	1 2
	Eiropas fizikas olimpiāde (EuPhO)	Bronza	1
	34. Starptautiskā bioloģijas olimpiāde	Sudrabs Bronza	1 3
	20. Starptautiskā lingvistikas olimpiāde	Sudrabs	1
	64. Starptautiskā matemātikas olimpiāde	Bronza atzinība	1 1
	9. Starptautiskā filozofijas olimpiāde	atzinība	1
	19. Starptautiskā ģeogrāfijas olimpiāde	Bronza	1
	1. Starptautiskā angļu valodas olimpiāde	Bronza	2
	2023. gada Pasaules skolu debašu čempionāts	iekļūšana astodaļfinālā	4

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir nemainīgi augsts. Tā piemēram, CE angļu valodā 9. klasei sasniegumu rādītājs ģimnāzijā ir 92,6% (valstī 66,1%), matemātikā – 93,6% (valstī 50,5%), latviešu valodā – 78,5% (valstī 58,1%). Visi minētie rezultāti ir statistiski būtiski virs vidējā snieguma valstī. CE sasniegumu rādītājs 9. klases CE norāda

uz ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas padziļinātu mācību programmas apguvi, kas veiksmīgi sasniedz valsts standartā noteikto prasmju apguvi.

CE matemātikā 12. klasei uzrāda vēl būtiskāku rezultātu atšķirību – ģimnāzijas rādītājs ir 90.1% augstākā līmeņa eksāmenā un 90,4% optimālā līmeņa eksāmenā, kas ir par 30.2% augstāks kā vidējais rādītājs valstī kopumā uzrādīto skolēnu sniegumu augstākajā līmenī un par 55.3% augstāks kā kopējais sniegumu līmeņa rādītājs optimālajā līmenī.

Skolēni uzrāda vērā ņemamu sniegumu valsts pārbaudes darbos, spēj veiksmīgi izpildīt padziļinātas izpratnes uzdevumus, ir labi sagatavoti eksāmenu uzdevumu veikšanai arī atbilstoši jaunā standarta prasībām. Salīdzinot ar 2021./2022. m.g., kad ģimnāzijā tika kārtoti CE optimālajā līmenī angļu valodā (92,4%) un matemātikā (90,7%) ar izlases skolēniem, 2022./2023. mācību gadā, kad šos pašus eksāmenus kārtoja visi ģimnāzijas topošie absolventi, rezultāti ir nemainīgi augsti. .

Kopējā eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka ģimnāzijā jāturpina darbs pie skolēnu apgūto prasmju pielietošanas, akcentējot to izmantošanu nestandarta situācijās.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Kopumā, skolēnu sasniegumu rādītājs ir nemainīgi augsts, bet, ņemot vērā eksāmena struktūras un prasmju pārbaudes formas izmaiņas 2022./2023. mācību gada CE, salīdzinājums var būt neprecīzs. Secinām, mācību procesa norise Ģimnāzijā norāda uz veiksmīgi organizētu darbību, lai noturētu augstus sasniegumu rādītājus.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas mācību sasniegumu rādītāji norāda, ka to skolēnu skaits, kuri spēj sasniegt augstu zināšanu līmeni, ir salīdzinoši nemainīgs. 2022./2023. mācību gadā šādu sasniegumu līmeni visos mācību priekšmetos uzrādījuši 7% no visiem skolēniem. Rezultāta noturīgums norāda uz veiksmīgu skolēnu-pedagogu sadarbības modeli mācību kursu apgūvē, mērķtiecīgu pieeju mācīšanās prasmju pilnveidei un augsti motivēts skolēnu darbs.

- Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) sasniegumu rādītāji: augsts mācību sasniegumu līmenis visos mācību priekšmetos 6% skolēnu; optimāls – 74% skolēnu. Jāturpina darbs pie skolēnu skaita ar augstiem mācību sasniegumu rezultātiem palielināšanas.

- Vidējās izglītības posma (10.-12. klase) sasniegumu rādītāji: augsts mācību sasniegumu līmenis visos mācību priekšmetos 8% skolēnu; optimāls – 74% skolēnu. Ikdienas mācību sasniegumu analīze norāda, ka vidējās izglītības posmā pieaug to skolēnu skaits, kas uzrāda augstus mācību sasniegumu rezultātus visos mācību priekšmetos (3% - 10.klase; 9% - 11.klase un 11% - 12.klase). Mācīšanās prasmju pilnveide, lai arī samērā lēns process, ir svarīgs mācīšanās pieredzes pamatnoteikums arī vidusskolas posmā.