



RĪGAS VALSTS 1.GIMNĀZIJA

Raiņa bulvāris 8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67227412, e-pasts rv1g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatzglītības otrā posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā		363
Vispārējās vidējās izglītības programma		677

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	N/A
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Ģimnāzijas atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1 likme), skolas medmāsa (1 likme).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Izpildīts: Latviešu valodā - 79,7%, kas ir par 20,7% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā - 93,9%, kas ir par 50,7% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Angļu valodā - 89,8%, kas ir par 26% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret		

	vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem, ņemot vērā eksaminācijas procesa pieejas maiņu.	Izpildīts: Angļu valodā - 86,0%, kas ir par 24,1% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodā - 77,1%, kas ir par 21,7% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā - 87,4%, kas ir par 53,1% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
2.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 10% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem, ņemot vērā eksaminācijas procesa pieejas maiņu un pirmreizējo eksāmenu norisi 2022./2023. m. g.	Izpildīts: Angļu valodā – 87,3%, kas ir par 21,1% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodā – 73,0%, kas ir par 17,9% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā - 88,4%, kas ir par 29,6% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Bioloģijā - 78,5%, kas ir par 31,1% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Fizikā - 72,2%, kas ir par 23,8% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Ķīmijā - 78,8%, kas ir par 31,4% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Programmēšanā – 91,0%, kas ir par 38,9% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs vismaz par 5% augstāka, salīdzinot ar kvalificējušos dalībnieku skaitu 2022./2023. mācību gadā.	Izpildīts: Dalības un iegūto godalgoto vietu skaits valsts konkursos ievērojami audzis ķīmijas valsts olimpiādē (+35%), ģeogrāfijas valsts olimpiādē (+33%), matemātikas valsts olimpiādē (+28%), angļu valodas valsts olimpiādē (+67%), bioloģijas valsts olimpiādē (+38%), vācu valodas valsts olimpiādē (+25%), zinātniski pētniecisko darbu valsts konferencē (+36%).

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda vismaz par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda vismaz par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda vismaz par 10% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Daļība valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs uzrāda dažādību, skolēniem pārstāvēt dažādas mācību jomas. Iegūtie rezultāti uzrāda vismaz 5% uzlabojumu, salīdzinot ar 2023./2024. m.g.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ģimnāzijas organizētie pasākumi veicina piederības izjūtu savai izglītības iestādei. Aptaujas rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku, par 10% augstākus rādītājus kā 2023./2024. m.g.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Starpjomu sadarbība zināšanu pārnesei un snieguma līmeņa noteikšanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sadarbības grupu tikšanās reizēs novēro interesentu skaita pieaugumu. Mācību jomu darba izvērtējums norāda uz starpjomu sadarbības grupu pozitīvo ietekmi uz mācīšanas un mācīšanās stratēģiju pielietojumu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ģimnāzijā regulāri darbojas vismaz 5 sadarbības grupas.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sadarbības grupu tikšanās laikā tiek aktualizētas un analizētas mācīšanas un mācīšanās pieejas jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanas kontekstā, kā arī mācību darbs mākslīgā intelekta laukumā. Secinājumi norāda uz mācību jomu specifiku un iespējamiem papildus risinājumiem, lai Ģimnāzijā ieviestu sabalansētu pieeju vērtēšanas pieejā visās jomās. Uzsākta mākslīgā intelekta rīku apgūšana mācīšanās procesa individualizācijai.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Ģimnāzijā regulāri darbojas 5 sadarbības grupas mācību jomu kontekstā. Ir tapusi arī starpjomu sadarbības grupa, kas risina aktuālos metodikas un labbūtības jautājumus, ko vada ne mācību jomu koordinators.</p>
2.	Izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings, individualizēta mācību procesa nodrošināšanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas datu bāze, tiek veikta analīze.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ģimnāzijā ir izveidota vienota sistēma summatīvo pārbaudes darbu analīzei, sekmējot skolēnu individuālās sasniegumu dinamikas mērķtiecīgu monitoringu.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ģimnāzijā pamatā tiek uzkrāti un analizēti skolēnu individuālās izaugsmes mācību rezultāti, bet to galvenokārt veic mācību priekšmeta skolotājs un metodiskais centrs, jāpildveido darbs ar klašu audzinātājiem.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Ģimnāzija tiek uzkrāti un analizēti katra skolēna iestāšanās rezultāti, mācību gada rezultāti, pārbaudes darbu rezultāti un CE rezultāti. Rezultātu analīzi veic mācību jomu metodisko sanāksmju laikā. Tiek diagnosticētas iespējamās mācīšanās un mācīšanas procesa attīstības vajadzības, kuru realizācijai tiek iesaistīts arī Ģimnāzijas atbalsta personāls.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Pilnveidota sistēma par datu iegūvi par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti. Izvērtēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar mērķi veikt precizējumus mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Iegūti dati, cik lielā mērā un cik veiksmīgi notiek individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana ikdienas mācību darbā.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Ģimnāzijā katra semestra ietvaros novēro 35% novadīto stundu/nodarbību, datu analīzei izmanto stundu vērošanas un novērtējuma anketu, kas akcentē mācīšanas un mācīšanās mijiedarbības pedagogs-skolēns ietvaros. Novērojumi rāda, ka visām iesaistītajām pusēm ir skaidrs stundas/nodarbības sasniedzamais rezultāts (95% vērotajās mācību stundās/nodarbībās), mācību darbs ir skolēncentrēts un/vai skolēnu vadīts (94% vērotajās mācību stundās/nodarbībās), darba uzdevumi ir jēgpilni un aktualizē jaunapgūtās zināšanas (90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās).

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu iegūvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ģimnāzijā tiek ieviesta mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 35% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Ģimnāzijā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, objektīvas informācijas par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta gan administrācijas, gan sadarbības grupu līmenī, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ģimnāzijā mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem; to īsteno	Ģimnāzijā sadarbība mācību un audzināšanas procesa plānošanā jāiesaista arī Ģimnāzijas padome,

	<p>lielākoties efektīvi (90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Pedagogi skolēniem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos (95% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni (96% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti.</p>	<p>kas sekmēs atgriezeniskās saites ieguvī no visām iesaistītajām pusēm par izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Mācību stundās/nodarbībās (93% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija/individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā dominē pielāgoti sasniedzamie rezultāti un mācību satura apguves secība. Izglītības process pārsvarā ir skolēncentrēts un/vai skolēnu vadīts (94% vērotajās mācību stundās/nodarbībās).</p>	<p>Mācību procesā, kas balstīts uz augstāku sasniedzamo rezultātu apguvi, ņemot vērā skolēnu intereses un viņu mācīšanās vajadzības, tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi (SOLO izziņas sasniegumu līmeņi).</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un viņu vecāki ir informēti un iesaistīti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības</p>	<p>Ģimnāzija veic precizējumus pilnveidotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē, iesaistot dažādas mērķgrupas (piem., administrācija, pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki).</p>

	izstrādē (sadarbība Ģimnāzijas padomē). Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls; atbalsts tiek nodrošināts talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām konkrētā mācību priekšmeta apgūvē. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, un pielāgo mācības konkrētiem skolēniem. Ģimnāzijā regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Ģimnāzijā tiek nodrošināts atbalsts skolēniem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbības grupu ietvaros dalās labās prakses piemēros un ieteikumos, par to, kā iespējams sasniegt būtiskus rezultātus; labās prakses piemēros dalās arī ar vecākiem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ģimnāzijas vadmotīvs veiksmīgai mācīšanās norisei ir personalizēts mācīšanās process, kas aktualizē katra skolēna vajadzības izziņas darbībai, ko Ģimnāzijā sekmīgi realizē arī caur konsultatīvo darbību. Mācīšanas un mācīšanās prasmju vienotai izpratnei Ģimnāzijā tiek veikts saskaņots stundu vērošanas process ar mērķi pilnveidot profesionālās iemaņas visiem Ģimnāzijas pedagogiem. Būtiska loma individualizēta mācību procesa nodrošināšanā ir Ģimnāzijas atbalsta personālam.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; anketēšana; intervija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<p>Ģimnāzijas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijā strādā pedagogi profesionāli, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.</p> <p>Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas darba attīstības prioritātēm un LR Ministru kabineta "Noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".</p>	Turpināt darbu pie mērķtiecīgi plānotas profesionālās kompetences pilnveides darbā ar jaunajiem Ģimnāzijas kolēģiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<p>Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus, seminārus, domnīcas un meistarklases. Ģimnāzijas vadība sniedz atbalstu tālākizglītības vajadzību apmierināšanai, ierosina specifisku tematu apguvi saskaņā ar Ģimnāzijas izvirzītajām attīstības prioritātēm. Skolotāji, kuri ir apmeklējuši nodarbības, regulāri dalās jauniegūtajā pieredzē sadarbības grupu ietvaros. Ģimnāzijas skolotāji piedalās centralizēto eksāmenu labošanā; darbojas kā attiecīgā komponenta eksperti.</p>	Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību definēšana sadarbībā ar mācību jomu vadītājiem, kas balstīta datu analizē pēc stundu/nodarbību vērošanas protokolu apstrādes.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	<p>Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.</p>	Mērķtiecīgs darbs pie skolotāju slodžu sabalansēšanas.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ģimnāzija darbojas kā reģiona pedagogu tālākizglītības centrs, regulāri organizējot izglītojošas nodarbības pedagogiem, kuru laikā dalās ar savu pieredzi mācību priekšmetu metodikas izstrādē, mācību priekšmetu savstarpējās saiknes īstenošanā un digitālās pratības pilnveidē pedagogu darbā un darbā ar skolēniem.	Veicināt skolotāju iesaisti metodisko ideju popularizēšanā, veidojot atklātās meistarklases vismaz divas reizes gadā.
---	---	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams turpināt aizsākto darbu pie savstarpējās mācīšanas kultūras pilnveides ģimnāzijā, regulāri organizējot metodiskos pasākumus, kas sekmē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi starpdisciplināro kursu izstrādē un integrēšanā ģimnāzijas izstrādāto izglītības programmu kontekstā. Sistēmiski jāplāno atklāto meistarklašu piedāvājums, nodrošinot ikvienam pedagogam iespēju vērot metodisko pieeju darbībā, pēc kuras tiek organizēta saruna/intervija kā profesionālās pilnveides daļa.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas; situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs izvirza noteiktus mērķus sev un savai komandai, pilnveido savas profesionālās prasmes. Vadītājs atbalsta pedagogu vēlmī pilnveidoties. Iestādē notiek iekšējā savstarpējā mācīšanās un atbalsta sniegšana, piemēram, jaunajiem pedagogiem vai pilnveidojot pedagogu digitālo pratību. Ir izstrādāta Ģimnāzijas pedagogu pašvērtēšanas sistēma, kas atbilst aktuālajai izglītības kvalitātes novērtēšanas metodikai.	Veikt Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēmas auditu sadarbībā ar mācību jomu vadītājiem; ja nepieciešams – precizēt tās efektivitāti.
Personāla pārvaldības	Vadītājs ir pieejams personālam; ir profesionāla attieksme attiecībās ar	Sistēmiska atbalsta sniegšana pedagoģiskajam personālam

<p>efektivitāte</p>	<p>visām iesaistītajām pusēm profesionālo pienākumu veikšanai. Ir izveidots stabils profesionālu pedagogu kolektīvs, pakāpeniski notiek tā atjaunināšana. Darbam iestādē kā jaunie pedagogi tiek piesaistīti arī iestādes absolventi, tādējādi tiek saglabāta saikne ar iestādi, notiek paaudžu pakāpeniska nomainīšana, tiek ieviestas jaunas pieejas un metodes. Ir izstrādātas Ģimnāzijas mentordarbības vadlīnijas jaunā Ģimnāzijas personāla veiksmīgai adaptācijai.</p>	<p>par darbu ar mākslīgā intelekta rīkiem mācīšanās un mācīšanas procesa norisei.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem</p>	<p>Ģimnāzijas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem, vecākiem. Katru gadu pirmajā jaunuzņemto skolēnu vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota skolas vadības struktūra. Ģimnāzijā ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p>	<p>Sistēmiskas informācijas apmaiņas procesa izveide, kas viegli saprotama visām iesaistītajām pusēm (administrācija – skolotāji, vecāki, skolēni).</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p>	<p>Ģimnāzijas materiāltehnisko resursu pārvaldība ir mērķtiecīga un plānveidīga. Sadarbībā ar dibinātāju plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi, skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem. Iestādes vadītājs plāno resursus atbilstoši Ģimnāzijas darba prioritātēm un atbilstoši identificētajām vajadzībām; piemēram, savlaicīgi tiek plānota IKT aprīkojuma iegāde. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja pieprasīt un saņemt mācību satura apguvei nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus.</p>	<p>Turpināt aprīkot darba kabinetus ar digitālo rīku brīvpieeju; digitālie risinājumi katras jomas vajadzībām, atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa norisei.</p>

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams novērtēt Ģimnāzijas pedagogu pašnovērtēšanas sistēmas efektivitāti, ar mērķi veicināt katra pedagoga ieguldījumu Ģimnāzijas izvirzīto prioritāšu realizēšanā; nepieciešama tāda pašnovērtēšanas sistēmas metodika, kas stimulē jaunrades procesu katra individuālā pedagoga personīgo mērķu sasniegšanai.

Turpinot darbu pie Ģimnāzijas mācību kabinetu digitalizācijas, jāveicina pedagoģiskā personāla izpratne par mākslīgā intelekta iespējām mācību procesa optimizācijai, kas sabalansēta ar analītiskās, kritiskās un radošās domāšanas vajadzībām.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze/anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ilggadējā darbā, vadot ģimnāziju, ir uzkrātas zināšanas un prasmes, kuras tiek pielietotas Ģimnāzijas darba plānošanā, apliecinot redzējumu par Ģimnāzijas procesa pilnveidi, tās attīstības plānošanu, administratīvi saimnieciskā darba vadīšanu un finanšu pārvaldību.	Regulāra informācijas ieguve par izmaiņām normatīvajos dokumentos, lai aktualizētu tiesību aktus Ģimnāzijā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Ģimnāzijā ir noteikta sistēma informācijas aprītei, visas ieinteresētās puses regulāri tiek iesaistītas lēmumu pieņemšanā, kā arī informētas par pieņemtajiem lēmumiem. Ņemot vērā iestādes pedagoģiskā kolektīva darba intensitāti, uz izcilību orientēto iestādes mācību darbu, kā arī ārpusstundu aktivitāšu klāstu, lēmumu pieņemšanā un informācijas aprītē liela loma ir mācību jomu un sadarbības grupām, ar kuru palīdzību tiek veidota saikne starp iestādes vadību un pedagogiem. Vadītājs ir atvērts skolēnu, viņu	Profesionālās pilnveides kursu apguve par līderības jautājumiem.

	vecāku un likumisko pārstāvju, kā arī darbinieku idejām, to objektīvai izvērtēšanai un realizēšanai. Darba pieredze iestādes vadītājam ļauj izvērtēt iespējamus riskus un lēmumus pieņemt pamatoti.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs uzklausa viedokļus, akceptē to dažādību, spēj pieņemt diametrāli pretējus viedokļus, argumentēt un panākt kompromisu. Darba stilam raksturīgs mācīšanās organizācijā pārvaldības modelis, kurā iestādes vadītāja vietnieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki var iniciēt un ierosināt nepieciešamās pārmaiņas. Vadītājam ir būtiska sadarbības nodrošināšana.	Sistēmiskas informācijas apmaiņas procesa izveide, kas viegli saprotama visām iesaistītajām pusēm (administrācija – skolotāji, vecāki, skolēni).
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs veido konstruktīvu komunikāciju un dialogu ar iestādes darbiniekiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, dibinātāju un sadarbības partneriem. Lietišķais stils attiecībā uz ikvienu komunikācijas partneri.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs līdzdarbojas valsts ģimnāziju sadarbības projektu izstrādē un ieviešanā, kā arī valsts izglītības politikas veidošanā, paužot savu redzējumu par izglītības attīstību Latvijā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Ilggadējā darba pieredze izglītības iestādes vadītāja amatā, pieredze direktora vietnieka izglītības jomā un akreditācijas eksperta darbā palīdz sadarbībā ar pedagoģisko kolektīvu par audzināšanas darba aktualitātēm un/vai metodiskajiem paņēmieniem lietpratībā balstītas mācīšanās pieejas veicināšanā Ģimnāzijā.	Profesionālās pilnveides kursu apguve par aktuālajiem audzināšanas jautājumiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir jāseko aktuālajiem profesionālās pilnveides piedāvājumiem audzināšanas un līderības jautājumos, kā arī jāturpina izglītošanos par jurisprudences aktualitātēm.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājam ir konstruktīvas un lietišķas attiecības ar dibinātāju. Tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par dibinātājam aktuāliem jautājumiem izglītības politikas veidošanai Rīgas pilsētā	Līdzdarbība dibinātāja organizētajos pasākumos, lai paustu savu redzējumu par izglītības attīstību Rīgas valstspilsētas pašvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienу un/vai nozares organizācijām	Konstruktīva komunikācija un dialogs raksturo vadītāja sadarbību ar dažādām nozares organizācijām: pašvaldību, IKSD, valsts ģimnāziju vadītājiem u.tml.	Līdzdarbība darba grupu sanāsmēs, lai paustu savu redzējumu par izglītības attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veicina pedagogu mērķtiecīgu lietpratībā balstīta mācīšanās modeļa izpēti, ik gadu aktualizējot noteiktu prasmju kopumu. Tā 2023./2024. mācību gadā tā bija digitālās prasības veicināšana un integrēšana Ģimnāzijas piedāvātajos mācībuursos.	Ģimnāzijā regulāri darbojas vismaz 5 sadarbības grupas mācību jomu un starpjomu kontekstā, kas risina aktuālos metodikas un labbūtības jautājumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītāja darba stilu raksturo mācīšanās organizācijā pārvaldības modelis. Vadītājs uzņemas dalītu atbildību par jebkādas jaunas pieejas ieviešanu ģimnāzijā. Tiek aktualizēta skolotāju savstarpējās mācīšanās loma, organizējot metodiskās starpjomu sadarbības dienas vismaz divas reizes mācību	Veicināt skolotāju iesaisti metodisko ideju popularizēšanā, veidojot atklātās meistarklases vismaz divas reizes gadā, kuras iespējams apmeklēt ikvienam Ģimnāzijas pedagogam; iegūtas informācijas apstrāde un analīze starpjomu sadarbības grupās.

	gada ietvaros. Ģimnāzijā notiek atbalsta sniegšana, piemēram, jaunajiem pedagogiem vai pilnveidojot pedagogu digitālo pratību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs ir atvērts izglītojamo vecāku un likumisko pārstāvju ierosinājumiem, to objektīvai izvērtēšanai un realizēšanai.	Turpināt regulāru Ģimnāzijas padomes iesaisti Ģimnāzijai aktuālo jautājumu risināšanā, paplašinot vecāku pārstāvniecību tajā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs izprot un atbalsta iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomu un nozīmi demokrātisku procesu nodrošināšanā.	Turpināt regulāru Ģimnāzijas padomes iesaisti Ģimnāzijai aktuālo jautājumu risināšanā, iespēju robežās paplašinot vecāku pārstāvniecību tajā.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ir nepieciešams Ģimnāzijas darbībā definēt mērķus, kas veicina sistēmpieeju skolas kā mācīšanās kopienas attīstīšanā arī šādos līmeņos: skolotājs-skolotājs, skolotājs-vecāks, vecāks-vecāks, paredzot, ka šādi tiks veicināta tieša un tīša izpratne par Ģimnāzijas attīstības vajadzībām un Ģimnāzijai pielāgotām darba formām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Projekts “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” sadarbībā ar ES Māju. Tēma: parlamentārā demokrātija – vēlēšanas. Ģimnāzijas skolēnu iesaiste tiešsaistes diskusijās, dalība EUROSCOLA aktivitātēs Strabūrā. Notikušas sarunas ar sabiedrībā zināmām personībām par jauniešu līdzdalības jautājumiem.
- 4.2. Sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfā ģimnāziju Igaunijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemen Ģimnāziju Somijā veidoti uzdevumi un noorganizēta starptautiskā starpskolu olimpiāde ķīmijā, fizikā un matemātikā; sniegts metodiskais atbalsts pasākuma organizēšanā Somijas kolēģiem. Līdzdalība tiešsaistes platformas izstrādē un uzturēšanā starptautiskai starpskolu sadarbībai, izstrādāti metodiskie ieteikumi minētājās zinātnes nozarēs un izveidoti uzdevumu paraugi.
- 4.3. Projekts “Kultūras un valodas izziņa no Hanzas pilsētu perspektīvas” sadarbībā ar Aldegrēveras ģimnāziju Vācijā. Skolēni, caur dalību izziņas spēlēs reālā vietā iepazīst Latvijas pilsētas kā Hanzas savienības sastāvdaļu. Darba aktivitātes sagatavotas gan vācu, gan angļu valodā, lai dotu iespēju piedalīties iespējami lielākam skolēnu skaitam. Aktivitātes organizēja Ģimnāzijas valodu jomas skolotāji sadarbībā ar metodisko centru un tās norisinājās no 2024. gada 18.-25. aprīlim.

- 4.4. Dabaszinātņu jomas mācību centra izveide Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā. Veikta telpu renovācija un modernizēti 5 kabineti, aprīkojot tos ar ergonomiskajām mēbelēm un jaunākajiem tehnoloģiskajiem risinājumiem, kas atbilst aktuālajām vajadzībām dabaszinātņu kursa apguvei.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Katru gadu Ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. 2023./2024. mācību gadā fokusā bija skolēnu individuālo talantu attīstība pētnieciskās darbības jomā. Ģimnāzijas skolēniem joprojām tiek piedāvāta iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti. 30000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas skolēni ierindojas trešās apbalvojuma grupas kopskaitā vai iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas skolēni piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās un starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs”.

Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada un valsts olimpiādēs un konkursos.

	Pasākums	Iegūtā vieta	Skolēnu skaits
Novada olimpiādes	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vācu valodas 54. olimpiāde 11.-12. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vācu valodas 53. olimpiāde 8. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta	1 1 4
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 54. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta	2
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 54. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 1 1
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 53. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	14 17 16 10
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 53. olimpiāde 7.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	7 9 9 5

Rīgas valstspilsētas pašvaldības krievu valodas 52. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta	1 2 1
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 30. olimpiāde 9. un 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 8 11 4
Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 46. olimpiāde 9.-12. klasei	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 15 18 6
Rīgas valstspilsētas pašvaldības fizikas 74. olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	35 34 53 26
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ekonomikas 25. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	6 15 11 12
Rīgas valstspilsētas pašvaldības filozofijas 10. olimpiāde 11.-12. klašu skolēniem	1. vieta 3. vieta atzinība	1 1 1
Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 74. olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 37 58 46
Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 74. olimpiāde 5.-8. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	6 21 39 36
Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 17. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta	2 2
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ķīmijas 65. olimpiāde 9-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	18 26 29 17
Rīgas valstspilsētas pašvaldības informātikas 37. olimpiāde 8.-10. un 11.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	5 11 9 5
Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 50. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 6 2

	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 50. olimpiāde 11.-12.klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	4 4 4
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības ģeogrāfijas 41. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta	4 4 4
Valsts olimpiādes	2024. gada atklātā franču valodas olimpiādē	1. vieta	2
	Franču valodas valsts 54. olimpiāde	2. pakāpe atzinība	1 1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiāde (8.-9. klase)	3. pakāpe	1
	Ķīmijas valsts 65. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	3 5 5 4
	Ģeogrāfijas valsts 41. olimpiāde	1. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 1 1
	Matemātikas valsts 74. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	10 20 12 18
	Atklātā matemātikas olimpiāde 2022	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	18 41 46 53
	Filozofijas valsts 10. olimpiāde	atzinība	1
	Ekonomikas valsts 25. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 5 4 4
	Fizikas komandu olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 komandas 1 komanda 2 komandas 3 komandas
	Fizikas valsts 74. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	7 6 4 4
	Vēstures valsts 30. olimpiāde	1. pakāpe atzinība	1 1
	Angļu valodas valsts 53. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	1 6 4
	Bioloģijas valsts 46. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe	4 3

		3. pakāpe atzinība	4 2
	Vācu valodas valsts 54. olimpiāde	2. pakāpe atzinība	1 3
	Krievu valodas valsts 52. olimpiāde	3. pakāpe	1
	Informātikas (programmēšanas) valsts 37. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 3 6 3
	Latvijas atklātā 22. Lingvistikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 6 7 10
	Politikas un tiesību valsts 17. olimpiāde	3. pakāpe atzinība	2 1
	Atklātā ķīmijas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta	2 1 6
	Latvijas 52. astronomijas atklātā olimpiāde	atzinība	2
	Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konference	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	12 12 1
Sasniegumi valsts konkursos	Radošo darbu konkurss (Tatjanas diena)	1. vieta 2. vieta 3. vieta	4 1 2
	Bioloģijas komandu olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 komanda 1 komanda 1 komanda 1 komanda
	Uzdevumi.lv konkurss "Matemātiskais ķēriens"	1. vieta 2. vieta	2 1
	Matemātikas konkurss "Profesora Cipariņa klubs"	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 komanda 1 1 komanda
	Skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	1. vieta	1
	27. stāstnieku konkurss "Teci, teci, valodiņa 2023"	1. vieta	1
	Jugend debattiert international Latvijas fināls	1. vieta 2. vieta	1 1
	Matemātikas konkurss "Ķengurs 2023"	1. vieta	1 3 3

		2. vieta 3. vieta + labāko rezultātu ieguvēji/balvas saņēmēji	+ 63 skolēni
--	--	---	--------------

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

- Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos joprojām ir nemainīgi augsts. CE sasniegumu rādītājs gan 9., gan 12. klases CE norāda uz ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas padziļinātu mācību programmas apguvi, kas veiksmīgi realizē valsts standartā noteikto prasmju apguvi un nodrošina skolēniem iespēju demonstrēt sniegumu paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumos.
- Kopējā eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka ģimnāzijā jāturpina darbs pie skolēnu apgūto prasmju pielietošanas, akcentējot to izmantošanu nestandarta situācijās, jo atsevišķu skolēnu sniegumā novērojams neprecīzs uzdevumu izpildes līmenis.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Kopumā skolēnu sasniegumu rādītājs ir nemainīgi augsts, bet, ņemot vērā eksāmena struktūras un prasmju pārbaudes formas izmaiņas 2022./2023. mācību gada CE, salīdzinājums veikts 2 gadu griezumā. Analizējot CE 9. klasē datus, secinām, ka uzlabojušies snieguma rādītāji latviešu valodā un matemātikā, attiecīgi par 1,2% un 0,3%. Angļu valodā novērojams nebūtisks rādītāja kritums par 2,8%; eksāmenu sniegumu analīze norāda, ka jāturpina darbs pie skolēnu rakstīšanas iemaņu pilnveides. 12. klašu skolēnu CE rezultātu dati rāda ievērojamu rezultātu uzlabojumus, salīdzinot divu gadu rādītājus. Tā piemēram, bioloģijas CE sniegums uzlabojies par 4,4%, fizikā – 4,8%, ķīmijā – 13,3%; pārējos mācību priekšmetos skolēnu rezultāti uzrāda līdzīgu sniegumu 2022./2023. mācību gada rezultātiem. Secinām, ka Ģimnāzijas aizsāktā dabaszinību kabinetu aprīkojuma modernizācijas projekta mērķi sasniegti – uzlabojies skolēnu sniegums un motivācija šo priekšmetu apgūvē.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Ikdienas mācību sasniegumu rādītāji norāda, ka to skolēnu skaits, kuri sistemātiski uzrāda tikai augstu zināšanu un izpratnes līmeni visos mācību priekšmetos, joprojām ir salīdzinoši nemainīgs. 2023./2024. mācību gadā šādu sasniegumu līmeni visos mācību priekšmetos uzrādījuši 5% no visiem skolēniem. Rezultāta noturīgums norāda uz veiksmīgu skolēnu-pedagogu sadarbības modeli mācību kursu apgūvē, mērķtiecīgu pieeju mācīšanās prasmju pilnveidei un augsti motivēts skolēnu darbs.
- Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) sasniegumu rādītāji: augsts mācību sasniegumu līmenis visos mācību priekšmetos 3% skolēnu; optimāls – 83% skolēnu, kas par 4% vairāk kā pirms gada. Secinām, ka jāturpina darbs pie skolēnu skaita ar augstiem mācību sasniegumu rezultātiem palielināšanas. Ir jāveicina skolēnu interese par padziļinātas

grūtības uzdevumiem, jāturpina mērķtiecīgs konsultatīvais darbs individuālo prasmju attīstīšanai.

- Vidējās izglītības posma (10.-12. klase) sasniegumu rādītāji: augsts mācību sasniegumu līmenis visos mācību priekšmetos 4% skolēnu; optimāls – 78% skolēnu, kas arī ir par 4% vairāk nekā pirms gada. Ikdienu mācību sasniegumu analīze norāda, ka vidējās izglītības posmā pieaug to skolēnu skaits, kas uzrāda augstus mācību sasniegumu rezultātus visos mācību priekšmetos (1% - 10.klase; 3% - 11.klase un 6% - 12.klase). Secinām, ka mācīšanās prasmju pilnveide un pašvadītas mācīšanās procesa izkopšana ir joprojām nozīmīgs mācīšanās pieredzes pamatnoteikums vidusskolas posmā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	Tiek sekmēta pedagogu dalība profesionālās pilnveides programmās gan kā klausītājiem, gan kā programmas līdzautoriem/autoriem. Tiek atbalstīta pedagogu dalība VISC programmu izstrādes grupās, sekmējot dalīšanos mācību jomu grupās.
Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.	Ģimnāzijā izstrādāta pedagogu pašvērtēšanas anketa, kurā sniegtie dati tiek izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā. Ģimnāzija regulāri piedalās Edurio piedāvātajās pedagogu, skolēnu un skolēnu vecāku anketēšanās, lai gūtu atgriezenisko saiti un datus par Ģimnāzijas piedāvātajām mācību programmām, mācību metodēm, labbūtības jautājumiem un vadības procesu norisi.

Izglītības iestādes vadītājs

Māris Brasla

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis