Rīgas dome

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija

Raiņa bulvāris 8,
LV 1050,
tālr.67228607,

Reģ. Nr. 3419900793

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**Rīga 2014**

# ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Ģimnāzija ir vecākā skola Latvijā, kuras pirmsākums ir 1211. gadā dibinātā Domskola. Gandrīz 800 gadu laikā skolai vairākkārt mainīts nosaukums, mācību valoda, atrašanās vieta. 1868. gadā pēc arhitekta J. D. Felsko projekta uzcelta tagadējā skolas ēka. Ģimnāzijas vēsture un tradīcijas top sadarbībā ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību. Ģimnāzijas muzejā (dibināts 1967. gadā) atspoguļota skolas un Rīgas izglītības vēsture, kā arī absolventu atmiņas, ziņas par viņu tālākajām gaitām.

Ģimnāzija īsteno 1 vispārējās pamatizglītības un 6 vispārējās vidējās izglītības programmas. Visās ģimnāzijas mācību programmās palielināts stundu skaits ir matemātikā un pirmajā svešvalodā. Vidējās izglītības programmās papildus – katrā no piecām programmām – palielināts stundu skaits vēl vienā mācību priekšmetā.

Ģimnāzija īsteno:

* pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika), izglītības programmas kods 23013111,
* vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika un datorzinības), izglītības programmas kods 31013011,
* vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika un svešvaloda), izglītības programmas kods 31013011,
* vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika un fizika), izglītības programmas kods 31013011,
* vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika un ķīmija), izglītības programmas kods 31013011,
* vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (matemātika un bizness), izglītības programmas kods 31013011,
* vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (starptautiskais bakalaurāts), izglītības programmas kods 31011011.

Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas (IBO) dalībskola, no 1997. gada skolēniem tiek piedāvāts iegūt starptautiski atzītu vidējo izglītību.

Ģimnāzijā mācās 1070 skolēni, strādā 99 skolotāji. No tiem 2 doktori, 56 maģistri, 2 skolotāji mācās doktorantūrā, 2 mācās maģistratūrā.

Ģimnāzijā strādā augsti kvalificēti skolotāji, kuri spēj sniegt audzēkņiem dziļas, pamatīgas un noturīgas zināšanas, ko apstiprina mācību sasniegumi ikdienas darbā un dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātnisko darbu konferencēs. Pēdējos gados 66 pedagogi ir ieguvuši 3., 4. un 5. kvalitātes pakāpes.

Skolēniem tiek piedāvātas daudzpusīgas interešu izglītības programmas.

Ģimnāzijas budžetu nodrošina IZM dotācija pedagoģisko darbinieku algām, IZM dotācija valsts ģimnāzijai metodiskā darba funkciju veikšanai, Rīgas domes finansējums, ieņēmumi no maksas pakalpojumu sniegšanas. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, attīstības prioritātes. Tiek ņemti vērā vecāku, skolotāju, skolēnu, skolas darbinieku ieteikumi.

VĪZIJA

Radoša un labestīga kolektīva darbība materiāli tehniski nodrošinātā un estētiski sakoptā vidē.

# ĢIMNĀZIJAS PAMATMĒRĶI

1. Ģimnāzijas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

2. Ģimnāzijas darbības pamatvirziens ir mācību un audzināšanas darbība.

3. Ģimnāzijas galvenie uzdevumi ir:

3.1. īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;

3.2. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

3.3. nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējo pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību;

3.4. veicināt izglītojamo pašu atbildību par savu mācību darbu un tā rezultātiem,

3.5. piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā, sniegt metodisku palīdzību reģiona vispārējās izglītības iestādēm,

3.6. sadarboties ar skolēnu vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;

3.7. racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus;

3.8. īstenot interešu izglītības programmas;

3.9. savstarpēji sadarboties ar citām Valsts ģimnāzijām, augstākajām izglītības iestādēm, partnerskolām ārzemēs, rajona un reģiona izglītības iestādēm, sabiedriskām organizācijām;

4. Ģimnāzija papildus vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai veic reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.

5. Ģimnāzija ir Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas (*International Baccalaureate* *Organization*) dalībskola. Sadarbība ar Starptautiskā Bakalaurāta organizāciju un Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmas realizēšana notiek saskaņā ar šīs organizācijas vienotām prasībām visām dalībskolām.

Starptautiskā bakalaurāta programma ir viens no skolas īpašajiem piedāvājumiem.

Skolēniem ir iespēja mācīties vācu valodas diploma programmā (DSD). No 2001. gada Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas skolēniem ir iespēja kārtot Vācu valodas diploma eksāmenu (*Deutsches Sprachdiplom* – DSD), ģimnāzija ir šī diploma programmas dalībskola. Vācu valodas diploms saskaņā ar starpvalstu līgumu tiek atzīts gan kā centralizētais Valsts eksāmens Latvijā, gan arī kā vācu valodas prasmes eksāmens, stājoties Vācijas augstskolās. Šim diplomam nav noilguma, to var izmantot arī prakses vai doktorantūras studiju laikā Vācijā. Šajā programmā iesaistās arvien vairāk skolēnu. Programmas ietvaros pie mums strādā viesskolotāji no Vācijas, patlaban jau ceturto gadu – Tomass Lewandowski. Pēdējo gadu laikā 3 absolventi saņēmuši Vācijas Akadēmiskā apmaiņas dienesta stipendiju 5 gadu studijām Vācijā. Pašlaik daudzi mūsu absolventi studē Vācijā, pat tādās specialitātēs kā mašīnbūve, medicīna, lidmašīnu būve, arhitektūra un dizains un citi.

IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS NOVĒRTĒJUMS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pamatjoma** | **Ģimnāzijas darba prioritāte** | **Sasniegtais rezultāts** |
| Mācību saturs | Jauno vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu ieviešana atbilstoši MK noteikumos noteiktajam grafikam. | Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standarti ieviesti atbilstoši MK noteikumos noteiktajam grafikam |
| Mācīšana un mācīšanās | Mācību un audzināšanas procesa vienotības un saiknes ar reālo dzīvi nodrošināšana. | Tiek apgūtas mūsdienu tehnoloģijas, izmantotas mācību metodes, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās procesa saikni ar reālo dzīvi. Pastiprināta mācību un audzināšanas darba vienotība. |
| Mācīšana un mācīšanās | Skolēnu, zināšanu, prasmju, iemaņu, attieksmes objektīva vērtēšana, mācību rezultātu uzskaites un kontroles sistēmas “e-klase” ieviešana | Ir izstrādāts mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments. Sistemātiski veikta vērtējumu uzskaite un analīze. Izstrādātas vienotas prasības gada noslēguma pārbaudes darbiem, lai vērtētu skolēnu zināšanas salīdzinošā aspektā.Ieviesta sistēma “e-klase”. |
| Atbalsts skolēniem | Audzēkņu personības izpētes pilnveidošana. Darbs ar talantīgiem audzēkņiem.  | Klašu audzinātāji un ģimnāzijas psihologs klases audzinātāja stundās veikuši sociometriskus pētījumus un testus par skolēnu attieksmi pret mācību darbu, rakstura īpašībām, karjeras izvēli. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pamatjoma** | **Ģimnāzijas darba prioritāte** | **Sasniegtais rezultāts** |
| Skolas vide | Ģimnāzijas tradīciju turpināšana un stiprināšana. Koptas un estētiski noformētas ģimnāzijas telpas, mācību kabinetu un darba telpu papildināšana ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem. | Nostiprinātas ģimnāzijas tradīcijas, ģimnāzijas prestižs sabiedrībā.Budžeta iespēju robežās papildināta materiāli tehniskā bāze – iegādāti datori, interaktīvās tāfeles, cita tehnika. Ģimnāzijas telpas noformētas ar ziedošiem telpaugiem, kas visu gadu priecē skolēnus, skolotājus, ģimnāzijas viesus. |
| Resursi | Personāla attīstības efektivitātes veicināšana. | Skolotāji atbilstoši prasībām paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, piedalās tālākizglītības kursu organizēšanā un nodarbību vadīšanā citu skolu skolotājiem. |
| Resursi | Mūsdienīgu mācību tehnoloģiju nodrošināšana. | Sadarbībā ar pašvaldību iegādāti datori un cita tehnika. |
| Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | Regulāra ģimnāzijas darba plānošana un tālāko vajadzību apzināšana | Augsti skolēnu sasniegumi mācībās, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs.  |

# Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

*1. Precizēt skolas padomes darbu reglamentējošos normatīvos aktus.*

Ir izstrādāts ģimnāzijas padomes darbības nolikums, kurā atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem noteikta padomes struktūra un darbība.

*2. Pilnveidot skolas vērtēšanas sistēmu atbilstoši iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.*

Ir precizēts skolēnu sasniegumu vērtēšanas reglaments. Ģimnāzijas pedagogi atbilstoši normatīvajiem aktiem iepazīstina skolēnus ar prasībām savā mācību priekšmetā. Metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar skolēnu sasniegumu vērtēšanu.

*3. Uzlabot vecākiem sniegtās informācijas un atgriezeniskās saites kvalitāti.*

Pilnībā ieviesta sistēma “e-klase”, kas nodrošina informācijas apmaiņu starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

*4. Saturiski pilnveidot klases audzināšanas stundas.*

Klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu, dažādām organizācijām veidojuši klases audzinātāja stundas par skolēniem aktuālām tēmām.

*5. Rast iespēju jaunas sporta zāles celtniecībai.*

Lielo izmaksu dēļ finanšu krīzes ietekmē 2008. gadā jautājums par iespēju celt sporta zāli tika atcelts.

# GIMNĀZIJAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

# Mācību saturs.

### Skolas īstenotās izglītības programmas.

Ģimnāzija īsteno 7 izglītības programmas – 1 pamatizglītības un 6 vidējās izglītības programmas. Programmas izstrādātas un licencētas 2006. gadā. Izstrādājot programmas, ņemta vērā iepriekšējā pieredze, ģimnāzijas tradīcijas, skolotāju, skolēnu, vecāku viedoklis.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skolotāji izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās.

Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.

Skolotāji plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, izstrādājot tematiskos plānus savā mācību priekšmetā katrā klašu grupā. Skolotāji veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, izmanto informācijas tehnoloģijas, paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Tematiskajos plānos mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa skolēnu darba temps.

Skolotāji metodiskajās komisijās apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, izvērtē tās, ņemot vērās skolas prasības, sadarbojas savā starpā.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju, resursus, veicina skolotāju sadarbību.

**Vērtējums: *ļoti labi***

# Mācīšana un mācīšanās.

### Mācīšanas kvalitāte.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek savlaicīgi koriģēta atkarībā no mācību darba rezultātiem. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas – datortehniku, videoprojektorus, interaktīvās tāfeles, grafiskos kalkulatorus u.c. Mācīšanas kvalitātes uzlabošanas nolūkā tiek papildināts kabinetu materiāli tehniskais nodrošinājums – iegādāti datori, un cita tehnika.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, atsevišķos gadījumos ir nepieciešama mājas darbu apjoma optimizēšana.

Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolēni tiek iesaistīti projektu darbā, zinātniski pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmai tēmai un skolēnu vecumam. Skolotāji izskaidro skolēniem darba mērķus un uzdevumus, saista to ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Skolotāji veiksmīgi iesaista darbā visus skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto un secināt. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas.

**Vērtējums: *ļoti labi***

### Mācīšanās kvalitāte.

Skolēni zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas iespējas (konsultācijas, papildnodarbības, datorklases, bibliotēku u.c.). Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Skolēnus savlaicīgi informē par izmaiņām stundu sarakstā. Skolēniem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, zinātniski –pētniecisko darbu skatēs. Skolēni zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Būtiska ir arī skolēnu rosināšana pašvērtējumam. Pozitīvās pieredzes popularizēšana un atbalstīšana ir viens no stimuliem skolēnu izaugsmei.

Skolā tiek apkopota informācija par skolēnu sasniegumiem. Regulāri tiek analizēti ikdienas mācību rezultāti, pārcelšanas eksāmenu rezultāti, Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Lielākajai daļai skolēnu patīk darbs mācību stundās, tas šķiet saistošs, viņi jūtas droši.

Skolēni prot strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā, labprāt iesaistās kopīgos mācību projektos – izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās dabaszinātņu mācību priekšmetu grupas projektā.

**Vērtējums**: ***ļoti labi***

### Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Pārbaudes darbu grafika ievērošana dažreiz apgrūtināta ar neparedzētām izmaiņām stundu sarakstā, kā rezultātā var rasties problēmas ar pārbaudes darbu skaitu vienā dienā, nedēļā.

Skolā ir izstrādāts un nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos sistēmā “e-klase”.

Vērtējumus analizē, to rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Skolēnus un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem.

**Vērtējuma līmenis: *labi***

# Skolēnu sasniegumi.

### Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Skolā ir noteikta kārtība un sistēma skolēnu sasniegumu vērtēšanai, uzskaitei, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos klašu žurnālos, dienasgrāmatās sistēmā “e-klase”. Skola, analizējot mācību sasniegumus, katru gadu izvērtē skolēnu sasniegto ikvienā mācību priekšmetā. Skolēnu sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī skolēnu un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt.

9. klases skolēnu gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zināšanu līmenis** | **Mācību priekšmets** | **2011./12. m.g., skaits (%)** | **2012./13. m.g., skaits (%)** | **2013./14. m.g., skaits (%)** |
| Augsts(9-10 balles) | Angļu valoda | 35 (30,7%) | 23 (18,8%) | 37 (30,9%) |
| Latviešu valoda | 31 (27,2%) | 22 (18,1%) | 22 (18,3%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | 13 (11,4%) | 10 (8,2%) | 22 (18,4%) |
| Matemātika | 48 (42,1%) | 35 (28,7%) | 30 (25,0%) |
| Optimāls(6-7-8 balles) | Angļu valoda | 75 (65,8%) | 97 (79,5%) | 82 (68,3%) |
| Latviešu valoda | 75 (65,8%) | 93 (76,2%) | 91 (70,9%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | 95 (83,4%) | 104 (85,3%) | 93 (75,8%) |
| Matemātika | 62 (54,4%) | 84 (68,1%) | 85 (70,9%) |
| Pietiekams(4-5 balles) | Angļu valoda | 4 (3,5%) | 2 (1,6%) | 1 (0,8%) |
| Latviešu valoda | 8 (7,0%) | 7 (5,7%) | 7 (4,2%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | 6 (5,3%) | 8 (6,5%) | 5 (4,2%) |
| Matemātika | 4 (3,5%) | 4 (3,2%) | 5 (4,2%) |
| Nepietiekams(1-2-3 balles) | Angļu valoda | - | - | - |
| Latviešu valoda | - | - | - |
| Latvijas un pasaules vēsture | - | - | - |
| Matemātika | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vidējie vērtējumi (ballēs) | Angļu valoda | **7,91** | **7,80** | **8,05** |
| Latviešu valoda | **7,75** | **7,17** | **7,41** |
| Latvijas un pasaules vēsture | **7,46** | **6,97** | **7,51** |
| Matemātika | **8,17** | **7,70** | **7,66** |
| Skolēnu skaits | 114 | 122 | 120 |

12. klases skolēnu gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zināšanu līmenis** | **Mācību priekšmets** | **2011./12. m.g., skaits (%)** | **2012./13. m.g., skaits (%)** | **2013./14. m.g., skaits (%)** |
| Augsts(9-10 balles) | Angļu valoda | 102 (46,8%) | 115 (52,1%) | 87 (40,2%) |
| Latviešu valoda | 96 (44,0%) | 52 (23,5%) | 58 (26,7%) |
| Matemātika | 134 (61,5%) | 127 (57,4%) | 66 (39,7%) |
| Optimāls(6-7-8 balles) | Angļu valoda | 115 (52,8%) | 105 (48,5%) | 120 (55,2%) |
| Latviešu valoda | 113 (51,9%) | 151 (68,3%) | 141 (64,9%) |
| Matemātika | 81 (37,2%) | 90 (40,7%) | 122 (56,2%) |
| Pietiekams(4-5 balles) | Angļu valoda | 1 (0,5%) | 1 (0,5%) | 10 (4,6%) |
| Latviešu valoda | 9 (4,2%) | 18 (8,1%) | 18 (8,3%) |
| Matemātika | 3 (1,4%) | 4 (1,8%) | 9 (4,1%) |
| Nepietiekams(1-2-3 balles) | Angļu valoda | - | - | - |
| Latviešu valoda | - | - | - |
| Matemātika | - | - | - |
| Vidējie vērtējumi (ballēs) | Angļu valoda | **8,39** | **8,48** | **8,02** |
| Latviešu valoda | **8,02** | **7,58** | **7,54** |
| Matemātika | **8,66** | **8,48** | **8,01** |
| Skolēnu skaits | 218 | 221 | 217 |

### Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola katru gadu uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, veic salīdzinošo analīzi ar Centra rajona un valsts rezultātiem.

9. klases skolēnu gada vērtējumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs mācību gados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zināšanu līmenis** | **Mācību priekšmets** | **2011./12. m.g., skaits (%)** | **2012./13. m.g., skaits (%)** | **2013./14. m.g., skaits (%)** |
| Augsts(9-10 balles) | Angļu valoda | 89 (78,1%) | 92 (77,9%) | 94 (79,7%) |
| Latviešu valoda | 32 (28,1%) | 27 (22,8%) | 22 (18,5%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | 77 (67,6%) | 59 (50,0%) | 66 (56,4%) |
| Matemātika | 95 (83,2%) | 100 (84,7%) | 106 (90,6%) |
| Optimāls(6-7-8 balles) | Angļu valoda | 24 (21,1%) | 25 (21,1%) | 24 (20,3%) |
| Latviešu valoda | 79 (69,3%) | 90 (76,3%) | 95 (79,8%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | 37 (32,5%) | 57 (48,3%) | 51 (43,6%) |
| Matemātika | 19 (16,7%) | 18 (15,3%) | 11 (9,4%) |
| Pietiekams(4-5 balles) | Angļu valoda | 1 (0,9%) | 1 (0,8%) | - |
| Latviešu valoda | 3 (2,6%) | 6 (5,0%) | 2 (1,7%) |
| Latvijas un pasaules vēsture | - | 2 (1,7%) | - |
| Matemātika | - | - | - |
| Nepietiekams(1-2-3 balles) | Angļu valoda | - | - | - |
| Latviešu valoda | - | - | - |
| Latvijas un pasaules vēsture | - | - | - |
| Matemātika | - | - | - |
| Vidējie vērtējumi (ballēs) | Angļu valoda | **8,82** | **9,14** | **9,15** |
| Latviešu valoda | **7,70** | **7,86** | **7,54** |
| Latvijas un pasaules vēsture | **8,85** | **8,25** | **8,67** |
| Matemātika | **9,11** | **9,16** | **9,38** |

Pārskatam par rezultātu analīzi pievienots 2013. gada 9. klašu matemātikas eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar Rīgas Centra rajona, visas pilsētas, kā arī Valsts ģimnāziju rezultātiem.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Eksami-nējamo skaits | Piedalījās eksāmenā (%) | Nepiedalījās (%) | Vidējais iegūto punktu skaits (max 75) | Vidējais vērtējums (ballēs) |
| Rīgas Valsts 1. ģimnāzija | 121 | 118 (98%) | 3 (2%) | 69 | 9,1 |
| Centra rajons | 571 | 508 (89%) | 63 (11%) | 52,6 | 6,9 |
| **Kopā Rīgā** | **4932** | **4214 (85%)** | **718 (15%)** | **43,4** | **5,8** |

Valsts ģimnāziju rezultātu kopsavilkums (2013. gada 9. klašu matemātikas eksāmens)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skola** | **RV1ģ** | **RV2ģ** | **RV3ģ** | **ĀVģ** | **VVģ** |
| Eksāmenā piedalījās | 118 | 110 | 97 | 87 | 94 |
| Eksāmenā nepiedalījās | 3 | 2 | 9 | 5 | 3 |
| Vidējais punktu skaits (max.75) | 69 | 57 | 53 | 52 | 47 |
| Vidējais vērtējums eksāmenā | 9,1 | 7,2 | 6,8 | 6,7 | 6,1 |
| Vidējais vērtējums gadā | 7,9 | 6,7 | 6,1 | 6,6 | 6,5 |
| Vērtējums 8-10 (%) | 93% | 40% | 27% | 31% | 17% |
| Vērtējums 6-10 (%) | 100% | 90% | 89% | 75% | 67% |
| Vērtējums 4-10 (%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| *Vērtējums 1; 2; 3 (%)* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1%* |

12. klašu skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos 2011./12. mācību gada noslēgumā (vērtējums līmeņos un procentuāli) – salīdzinājums ar rezultātiem valstī.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu** | **Centralizētā eksāmena līmenis %** | **Nenokārtoja, %** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Latviešu valoda un literatūra  | 217 | 91 (42,0%) | 99 (45,6%) | 27 (12,4%) | - | - | - | - |
| Angļu valoda | 221 | 150 (67,9%) | 65 (29,4%) | 6 (2,7%) | - | - | - | - |
| Matemātika | 217 | 172 (79,3%) | 45 (20,7%) | - | - | - | - | - |
| Fizika | 53 | 13 (24,5%) | 27 (50,9%) | 11 (20,8%) | 2 (3,8%) | - | - | - |
| Bioloģija | 23 | 5 (21,7%) | 12 (5,22%) | 6 (26,1%) | - | - | - | - |
| Ķīmija | 30 | 9(30,0%) | 16 (53,2%) | 4 (13,3%) | 1(3,3%) | - | - | - |
| Vēsture | 8 | 6 (75,0%) | 2 (25%) | - | - | - | - | - |
| Krievu valoda | 7 | 7(100%) | - | - | - | - | - | - |
| Vācu valoda | 3 | 3(100%) | - | - | - | - | - | - |
| Franču valoda | 2 | 1(50%) | 1(50%) | - | - | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kopējais no kārtoto centralizēto eksāmenu skaits** | **Centralizētā eksāmena līmenis %** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 781 | 457(58,5%) | 267(34,2%) | 54(6,9%) | 3(0,4%) |

12. klašu skolēnu rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2011./12. mācību gada noslēgumā – nenorādot iegūtos līmeņus.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Skaits** | **Vidējais vērtējums** | **Zem 40%** | **40-49%** | **51-60%** | **61-70%** | **71-80%** | **81-90%** | **91-100%** |
| Latviešu valoda | 217 | 76,12% | - | - | 15(6,9%) | 39(18,0%) | 77(35,5%) | 77(35,5%) | 9(4,1%) |
| ***Valstī*** | ***52,18%*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Angļu valoda | 221 | 85,78% | - | - | 1(0,4%) | 7(3,2%) | 35(15,8%) | 112(50,7%) | 66(29,9%) |
| ***Valstī*** | ***52,96%*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemātika | 217 | 89,41% | - | - | - | 4(1,8%) | 21(9,7%) | 72(33,2%) | 120(55,3%) |
| ***Valstī*** | ***42,90%*** |  |  |  |  |  |  |  |

12. klašu skolēnu rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2012./13. mācību gada noslēgumā – salīdzinājums ar rezultātiem valstī.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Skaits** | **Vidējais vērtējums** | **Zem 40%** | **40-49%** | **50-59%** | **60-69%** | **70-79%** | **80-89%** | **90-100%** |
| Latviešu valoda | 222 | 78,02% | - | - | 9(4,0%) | 29(13,1%) | 72(32,4%) | 92(41,5%) | 20(9,0%) |
| ***Valstī*** | ***65,28%*** | ***19,3%*** | ***19,2%*** | ***20,1%*** | ***17,7%*** | ***14,5%*** | ***8,2%*** | ***1,1%*** |
| Angļu valoda | 224 | 86,04% | - | 1(0,4%) | - | 4(1,8%) | 34(15,2%) | 102(45,5%) | 83(37,1%) |
| ***Valstī*** | ***54,72%*** | ***26,9%*** | ***15,1%*** | ***15,7%*** | ***15,0%*** | ***14,2%*** | ***10,4%*** | ***2,7%*** |
| Matemātika | 222 | 88,33% | - | - | - | 8(3,6%) | 28(12,6%) | 62(27,9%) | 124(55,9%) |
| ***Valstī*** | ***37,26%*** | ***58,6%*** | ***12,9%*** | ***10,8%*** | ***7,6%*** | ***4,9%*** | ***3,3%*** | ***2,0%*** |

12. klašu skolēnu rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos 2013./14. mācību gada noslēgumā.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Skaits** | **Vidējais vērtējums** | **Zem 40%** | **41-50%** | **51-60%** | **61-70%** | **71-80%** | **81-90%** | **91-100%** |
| Latviešu valoda | 216 | 78,86% | - | 1(0,5%) | 10(4,6%) | 27(12,5%) | 72(33,3%) | 91(42,1%) | 15(7,0%) |
| ***Valstī*** | ***52,71%*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Angļu valoda | 186 | 87,09% | - | 1(0,5%) | 1(0,5%) | 1(0,5%) | 28(15,5%) | 95(51,1%) | 60(32,3%) |
| ***Valstī*** | ***56,16%*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemātika | 217 | 90,76% | - | - | - | 5(2,3%) | 27(12,4%) | 56(25,8%) | 129(59,5%) |
| ***Valstī*** | ***43,34%*** |  |  |  |  |  |  |  |

# Atbalsts skolēniem.

### Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana.

Skolā ir 2 medicīnas darbinieki. Regulāri tiek veikta skolēnu medicīniskā apskate – antropometriskie mērījumi. Tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu vajadzībām, precīzi tiek ievēroti ārsta norādījumi. Apkopotā informācija tiek izmantota, izvērtējot skolēna piedalīšanos sporta nodarbībās un sacensībās. Medmāsas nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ĀMP izsaukumu. Traumu, saslimšanas gadījumā tiek ziņots skolēna vecākiem.

Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsas stāsta skolēniem par pirmās palīdzības sniegšanu. Medicīnas kabinetā ir manekens pirmās palīdzības sniegšanas apmācīšanai. Tiek veikta vakcinācija.

Skola garantē skolēnu drošību, skolēni to zina un apzinās. Pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji, tehniskais personāls. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēšamie aparāti, visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēšanas signalizācija, naktī apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas 7 videonovērošanas kameras, kas palīdz diennakts dežurantam – sargam kontrolēt situāciju skolas telpās.

Klašu audzinātāju stundās skolēni tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, par atkarību kaitīgumu, dzimumaudzināšanu, skolēnu veselību.

Skolā strādā psihologs un sociālais pedagogs. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Pirms mācību gada uzsākšanas sociālais pedagogs iepazīstas ar jauno 7. klašu skolēnu personu lietām.

Notiek regulāra sociālā pedagoga un psihologa informācijas apmaiņa, tiek izstrādāti rīcības plāni problēmu risināšanai. 7. un 10. klašu skolēniem tiek sniegta palīdzība adaptācijai jaunos apstākļos, uzsverot labvēlīgu savstarpējo attiecību nepieciešamību, mobinga izslēgšanu klasē un skolā.

Nepieciešamības gadījumā psiholoģisko palīdzību skolēniem individuāli sniedz sociālais pedagogs un psihologs.

**Vērtējums: *ļoti labi***

### Atbalsts personības veidošanā.

Skolā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde. Skolotāji un skolas vadība atbalsta skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldē, jo tādējādi tiek veicināta skolēnu līdzdarbība un atbildība. Skolā tiek plānoti un organizēti ārpusstundu pasākumi, to izvēlē, sagatavošanā un norisē iesaistās skolēni. Vidusskolēnu dome izstrādā pasākumu scenārijus, sadala pienākumus, kontrolē un pārrauga to izpildi.

Klases audzinātāja stundas tiek plānotas atbilstoši skolas audzināšanas darba vadlīnijām, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personas attīstību.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Skolēniem ir iespēja dziedāt korī, piedalīties debašu kluba darbā (latviešu, angļu, vācu valodā), robotikas pulciņā, “Ideju dārza” pulciņā, skolas avīzes izdošanā, dejošanā, gidu, novadpētniecības, volejbola, futbola, florbola, bridža pulciņos. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Interešu izglītības darbam ir spēcīgas tradīcijas. Augstus panākumus gūst skolas kori, sportisti, debašu kluba dalībnieki. Skolas kori piedalījās arī 2014. gada Pasaules koru olimpiādē un ieguva 1 zelta un 1 sudraba medaļu.

**Vērtējums: *ļoti labi***

### Atbalsts karjeras izglītībā.

Atbildīgais par karjeras izvēles pasākumu organizēšanu, informācijas par absolventu tālākajām gaitām apkopošanu ir skolas psihologs, bibliotekāres, direktora vietnieks audzināšanas darbā. Karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem. Psihologs iepazīstina skolēnus ar pamatprincipiem, kas jāievēro veiksmīgai turpmākās profesijas izvēlei. Tiek veikta skolēnu interešu izpēte. Ja skolēni vēlas, turpinās individuāls darbs interešu apzināšanā, skolēnu konsultēšanā karjeras izvēles jomā. Atsevišķā stendā, kā arī skolas bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām. Tiek rīkotas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem – LU, RTU, Vidzemes augstskola, Ventspils augstskola, Rīgas Ekonomikas augstskola.

Katru gadu skolā ierodas vairāku ārzemju augstskolu pārstāvji, kas informē skolēnus par iespējām studēt ārzemēs. Sadarbībā ar organizāciju „Tilts uz Baltiju” un Rīgas Valsts vācu ģimnāziju tiek organizēti studiju braucieni uz Vāciju. Skolēniem, kas padziļināti mācās vācu valodu, bijusi iespēja iepazīties ar Vācijas augstskolām.

**Vērtējums: *ļoti labi***

### Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciācijai.

Skolā ir daudz spējīgu, talantīgu skolēnu, par to liecina augstie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātnisko darbu skatēs, konkursos. Skolēnu līdzdalība olimpiādēs, projektos tiek atbalstīta un veicināta. Skolēni saņem individuālas konsultācijas, viņiem ir iespēja gatavoties fizikas, matemātikas, ķīmijas olimpiādēm, apmeklējot nodarbības pie LU pasniedzējiem. Skolai ir laba sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti. Skolēni piedalās studentu zinātniski – pētniecisko darbu konkursos, viņiem ir iespēja apmeklēt laboratorijas, saņemt konsultācijas.

Skolā darbojas Robotikas pulciņš, Bridža pulciņš.

Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības kādā mācību priekšmetā vai kuri slimības dēļ ilgāku laiku nav apmeklējuši skolu. Ir nodrošināts sistemātisks un kvalitatīvs darbs ar šiem skolēniem. Tiek noteikti individuālie mērķi, kā arī apspriestas atbalsta iespējas mājās, vecākiem sniegtas konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācību procesā.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Psihologs un sociālais pedagogs nodrošina atbalstu mācīšanās procesam, ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu veidošanā. Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskām organizācijām.

**Vērtējuma līmenis: *labi***

### Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Skolā koordinē un pārrauga darbu ar skolēniem, kam ir nopietnas veselības problēmas. Šajā mācību gadā skolā mācījās 1 skolēns ar kustību traucējumiem. Skolēnam ir labs kontakts ar klases audzinātāju, viņš saņem emocionālu atbalstu no klases biedriem, pedagogiem, vajadzības gadījumā arī praktisku palīdzību.

Skolā nav skolēnu, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām.

### Sadarbība ar skolēna ģimeni.

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Vecāki saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Klašu audzinātāji un skolotāji kontaktējas ar vecākiem sapulcēs, vecāku dienās, individuālajās pārrunās, konsultācijās. Vecākiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm skolā, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz nepilngadīgu personu tiesībām, pienākumiem, uzvedības normām.

Reizi mēnesī katram skolēnam tiek izsniegta sekmju lapa. Vecākiem ir iespēja pieslēgt SMS pakalpojumu sistēmā “e-klase”, lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem.

Katra mēneša 2. trešdiena ir vecāku diena. Skolēnu vecākiem ir iespēja pieteikties uz sarunu pie sava bērna skolotājiem. Mācību gada sākumā īpaši ieinteresēti tikties un iepazīties ar skolotājiem ir 7. un 10. klašu skolēnu vecāki.

Respektējot skolotāju un vecāku ieteikumus, 2013./14. mācību gada attīstības plānā izvirzīta prioritāte – vecākiem sniegtās informācijas kvalitātes uzlabošana un atgriezeniskās saites nodrošināšana.

**Vērtējuma līmenis: *labi***

# Skolas vide.

### Skolas mikroklimats.

Skola veicina skolēnos, viņu vecākos, skolotājos, tehniskajos darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par piederību pie savas skolas. Ģimnāzijā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi.

Ģimnāzijā ir stabilas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētki, Valsts svētku svinēšana, Žetonu vakars, pēdējais zvans, izlaidums. Katram no šiem pasākumiem ir tradicionāla ievirze: 1. septembrī skolā kopā pulcējas visi skolēni, skolotāji; Valsts svētki tiek organizēti sadarbībā ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību; Skolotāju dienā – skolēnu veltījums skolotājiem un svētku koncerts; Ziemassvētkos– gadumijas noskaņas skolas noformējumā un svētku pasākumos; Žetonu vakarā – katras izlaiduma klases videofilma – pašportrets un sudraba gredzens atmiņai no skolas; Pēdējā zvanā – katra 12. klases muzikāls uzvedumu par skolas laiku; izlaidumā – kopā sanākšana Dailes teātrī, skolas gadagrāmatas (sasniegumi, fotogrāfijas, audzinātāju īpašie sveicieni) pasniegšana.

Ģimnāzijā ir muzejs, kurā atspoguļota skolas vēsture, absolventu tālākās gaitas, skolēnu un skolotāju sasniegumi.

Ģimnāzijā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Skolā ir diennakts dežurants – sargs. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kārtība, kādā ģimnāzijā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Par skolēnu un skolotāju sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju ziņojumu stendā, kā arī sniedzot informāciju ar apziņošanas sistēmas palīdzību.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas.

Gandrīz visi skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Ir tikai atsevišķas situācijas, kad konstatēti pārkāpumi (neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības normu pārkāpumi). Šādas situācijas tiek risinātas, sadarbojoties skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam.

**Vērtējuma līmenis: *labi***

### Skolas fiziskā vide.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Katru gadu tiek veikti sīkie kosmētiskie remonti. Ģimnāzijas gaiteņi, vairākums klašu telpu noformētas ar istabas augiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaiteņos, katru stundu – uzkopšana tualetēs.

Skolas teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši. Mācību laikā skolā dežurē pašvaldības policists.

**Vērtējums: *ļoti labi***

# Skolas resursi.

### Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolēnu un skolotāju rīcībā ir internets, datori, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Regulāri tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība un atjaunošana finansējuma ietvaros.

Ir mūsdienīgi aprīkota bibliotēka ar bagātīgu mācību, pedagoģiskās, metodiskās, daiļliteratūras fondu.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katras telpas specifikai. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana. Katra mācību telpa ir aprīkota ar datoru.

**Vērtējums: *labi***

### Personālresursi.

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā pedagogi profesionāļi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.

Ģimnāzijā strādā 99 skolotāji. No tiem 2 doktori, 56 maģistri, 2 skolotāji mācās doktorantūrā, 2 mācās maģistratūrā. 66 skolotāji ir ieguvuši 3., 4. un 5. kvalitātes pakāpi.

Skolotāju skaits, kuri ieguvuši 3., 4. un 5. kvalitātes pakāpes:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategorija****Gads** | **3. kategorija** | **4. kategorija** | **5. kategorija** | **Kopā** |
| **Līdz 2012.** | 33 | 8 | 8 | **49** |
| **2013.** | 6 | - | 1 | **7** |
| **2014.** | 4 | 4 | 2 | **10** |
|  |  |  |  | **66** |

Pēdējos gados skolā piesaistīti jauni pedagogi, kuriem vēl nav bijusi iespēja pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.

Skolotāji piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas, vadot tālākizglītības kursus citu skolu skolotājiem, popularizējot pieredzi, piedaloties centralizēto eksāmenu labošanā.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām, ir optimāls, ievērojot gan skolēnu, gan skolotāju intereses. 7.–9. klašu grupā klasē ir 30-32 skolēni, 9.–12. klašu grupā – 30-34 skolēni. Skolā ir 33 klašu komplekti.

Skolā ir organizēts atbalsta personāla darbs. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Regulāri notiek skolotāju, skolēnu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju.

Starptautiskā Bakalaurāta programmā strādājošie skolotāji atbilstoši gada plānam regulāri apmeklē Starptautiskās Bakalaurāta organizācijas rīkotos kursus.

Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietnieks metodiskajā darbā, kas arī kontrolē un pārrauga normatīvo dokumentu prasību izpildi.

**Vērtējums: *labi***

# Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

### Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklausīti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pašnovērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti skolotāji, skolēni, skolēni, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls.

Skolotāju, administrācijas, metodiskās padomes sanāksmēs tika diskutēts par vērtējuma kritērijiem visās pamatjomās.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Prioritātes katru gadu visās jomās nav plānotas.

Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar skolotājiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, ģimnāzijas atbalsta un tehnisko personālu, RD IKSD speciālistiem.

Ģimnāzijā veiksmīgi īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

**Vērtējums: *labi***

### Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, RD IKSD rīkojumiem.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem, vecākiem. Katru gadu pirmajā jaunuzņemto skolēnu vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota skolas vadības struktūra, vecāki saņem informācijas lapu ar vadības un atbalsta personāla vārdu, uzvārdu, tālruņa nr., skolas e-pastu.

Skolā ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Informācijas apritē ģimnāzijā nepieciešami uzlabojumi. Tas veicams vadībai, skolēniem un darbiniekiem sadarbojoties, izmantojot elektronisko informācijas apriti.

Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, Rīgas domi, IZM, sabiedriskām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu.

**Vērtējums: *labi***

### Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Ģimnāzijai izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju – Rīgas domi, konkrēti – RD IKSD, kā arī ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Sadarbībā gan budžeta veidošanā, gan iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēja ieinteresētība un atsaucība.

Ģimnāzijai ir mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Katru gadu Latvijas Valsts ģimnāziju sadarbības plāna ietvaros skolēni un skolotāji sadarbojas ar pārējām valsts ģimnāzijām: piedalās olimpiādēs, sporta pasākumos, konkursos, draudzības pasākumos, pieredzes apmaiņas pasākumos.

Skolēni sadarbojas ar jauniešu organizāciju „Tellus”, kā arī citām nevalstiskajām organizācijām, plaši iesaistījušies Eiropas jaunatnes parlamenta darbībā gan Latvijā, gan ārzemēs.

Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas 1. ģimnāzijas absolventu biedrību, kas palīdz tradīciju un muzeja uzturēšanā, audzināšanas darbā, rīkojot konkursus un pasākumus.

Biedrība Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas atbalstam sniedz finansiālu atbalstu dažādu pasākumu rīkošanā, piesaista finansējumu, lai talantīgi skolēni varētu nokļūt uz starptautiskajām olimpiādēm un konkursiem, kas šobrīd no valsts netiek atbalstīti. Piemēram, Starptautiskā Lingvistikas olimpiāde (2014. gadā notika Pekinā, Ķīnā), Eiropas Dabaszinātņu olimpiāde (piedalās labākie 9. klašu audzēkņi), Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde un citi.

No 1960. gada ģimnāzijai ir sadarbība ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju un Tallinas Gustava Ādolfa ģimnāziju. Katru gadu notiek skolotāju pieredzes apmaiņa un skolēnu sporta sacensības „Draudzības kauss”.

1987. gadā starp minētajām skolām sākas Starptautiskā Jauno matemātiķu, ķīmiķu olimpiāde, kurā no 2008. gada sāk piedalīties *Munkkiniemi School* (Helsinki, Somija), *Rudbeckianska Upper Secondary School* (Vasteras, Zviedrija), Sanktpēterburgas 2. ģimnāzija (Krievija).

1991. gadā uzsākta sadarbība ar Aldegrēvera ģimnāziju Soestē (Vācija). Katru gadu notiek skolēnu apmaiņas programma.

Skolēnu karjeras izglītības veicināšanā izveidojusies laba sadarbība ar biedrību „Tilts uz Baltiju” (Vācija), kas organizē skolēnu studiju izpētes braucienus uz Vācijas augstskolām, kā arī palīdz studiju uzsākšanā Vācijā.

Starptautiskā Bakalaurāta programmas ietvaros ģimnāzijas skolotāji apmeklē tālākizglītības kursus ārzemēs. Programmas koordinatore Līga Reitere sadarbojas ar skolām Viļņā un Šauļos (Lietuva) un Tallinā (Igaunija).

**Vērtējums: *ļoti labi***

**KOPSAVILKUMS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Vērtējums** |
| **4.1. Mācību saturs.** |  |
| 4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas. | *ļoti labi* |
|  |  |  |
| **4.2. Mācīšana un mācīšanās.** |  |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte. |  | *ļoti labi* |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte. |  | *ļoti labi* |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. | *labi* |
|  |  |  |
| **4.3. Skolēnu sasniegumi.** |  |  |
| 4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā. |  |
| 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. |  |
|  |  |  |
| **4.4. Atbalsts skolēniem.** |  |  |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana. | *ļoti labi* |
| 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā. | *ļoti labi* |
| 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā. | *ļoti labi* |
| 4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciācijai. | *labi* |
| 4.4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām. |  |
| 4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni. | *labi* |
|  |  |  |
| **4.5. Skolas vide.** |  |  |
| 4.5.1. Skolas mikroklimats. | *labi* |
| 4.5.2. Skolas fiziskā vide. | *ļoti labi* |
|  |  |  |
| **4.6. Skolas resursi.** |  |  |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi. | *labi* |
| 4.6.2. Personālresursi. |  | *labi* |
|  |  |  |
| **4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.** |
| 4.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana. | *labi* |
| 4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība. | *labi* |
| 4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām. | *ļoti labi* |

# Citi sasniegumi

Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sportā, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Pašvērtējuma ziņojumā tiks atspoguļoti iepriekšējo mācību gadu un šī mācību gada sasniegumi valsts olimpiādēs un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos. Norādīti skolēni, kuri valsts izlases komandu sastāvā piedalījušies un guvuši panākumus starptautiskajās olimpiādēs un konkursos:

**2011./12 mācību gads.**

Matemātikas komandu olimpiāde „Baltijas ceļš” Greisvaldē (Vācija) 2011. gada novembrī:

Agnese Ķerubiņa (2. vieta)

Andrejs Kuzņecovs (2. vieta)

1. Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde Kembridžā (Lielbritānija) 2012. gada aprīlī:

Agnese Ķerubiņa (bronzas medaļa)

Ilze Ošiņa

Maira Vasiļevska

Pārsla Esmeralda Sietiņa

10. Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiāde Viļņā (Lietuva) 2012. gada aprīlī:

Rūdolfs Treilis (bronzas medaļa)

Andris Kārlis Straupenieks-Brancis (bronzas medaļa)

43. starptautiskā fizikas olimpiāde Tallina un Tartu (Igaunija) 2012. gada jūlijā:

Māris Seržāns (atzinības raksts)

23. starptautiskā bioloģijas olimpiāde Singapūrā 2012. gada jūlijā:

Māris Seržāns (bronzas medaļa)

44. starptautiskā ķīmijas olimpiāde Vašingtonā (ASV) 2012. gada jūlijā:

Ervīns Cauņa (atzinības raksts)

53. starptautiskā matemātikas olimpiāde Mar del Platā (Argentīna) 2012. gada jūlijā:

Andrejs Kuzņecova (atzinības raksts)

Ilze Ošiņa (atzinības raksts)

Miķelis Pūķis (atzinības raksts)

Pēteris Kārlis Ratnieks

9. starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiāde Ķelnē (Vācija) 2012. gada augustā:

Māris Seržāns (zelta medaļa)

**2012./13. mācību gads**

Matemātikas komandu olimpiāde „Baltijas ceļš” Tartu (Igaunija) 2012. gada novembrī:

Romāns Konstantinovs

Pēteris Kārlis Ratnieks

Baltijas 19. Informātikas olimpiāde Rostokā (Vācija) 2013. gada aprīlī:

Mihails Smoļins (bronzas medaļa)

2. Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde Luksemburgā 2013. gada aprīlī:

Pārsla Esmeralda Sietiņa

Dārta Rituma

11. Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiāde Luksemburgā 2013. gada aprīlī:

Haralds Baunis (bronzas medaļa)

Reinis Irmejs (bronzas medaļa)

Ingus Jānis Pretkalniņš (bronzas medaļa)

25. starptautiskā informātikas olimpiāde Brisbenā (Austrālija) 2013. gada jūlijā:

Mihails Smoļins

44. starptautiskā fizikas olimpiāde Kopenhāgenā (Dānija) 2013. gada jūlijā:

Māris Seržāns (bronzas medaļa)

Rūdolfs Treilis (atzinības raksts)

24. starptautiskā bioloģijas olimpiāde Bernē (Šveice) 2013. gada jūlijā:

Māris Seržāns (bronzas medaļa)

Andris Pāvils Stikuts (bronzas medaļa)

45. starptautiskā ķīmijas olimpiāde Maskavā (Krievija) 2013. gada jūlijā:

Mikus Puriņš (sudraba medaļa)

Ervīns Cauņa (bronzas medaļa)

Gatis Ogle (bronzas medaļa)

54. starptautiskā matemātikas olimpiāde Santa Martā (Kolumbija) 2013. gada jūlijā:

Pēteris Kārlis Ratnieks (atzinības raksts)

Pārsla Esmeralda Sietiņa

Artūrs Krasts

10. starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiāde Kioto (Japāna) 2013. gada augustā:

Māris Seržāns (zelta medaļa

**2013./14. mācību gads**

Matemātikas komandu olimpiāde „Baltijas ceļš” Rīgā 2013. gada novembrī:

Pārsla Esmeralda Sietiņa (1. vieta)

Baltijas 20. Informātikas olimpiāde Palangā (Lietuva) 2014. gada aprīlī:

Ingus Jānis Pretkalniņš (sudraba medaļa)

Aleksejs Popovs (bronzas medaļa)

Mihails Smoļins (bronzas medaļa)

Kristaps Čivkulis (bronzas medaļa)

3. Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde Antālijā (Turcija) 2014. gada aprīlī:

Rebeka Eva Konute

Pārsla Esmeralda Sietiņa

12. Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiāde Atēnās (Grieķija) 2014. gada aprīlī:

Artūrs Banga (bronzas medaļa)

Reinis Irmejs (bronzas medaļa)

Ingus Jānis Pretkalniņš (bronzas medaļa)

55. starptautiskā matemātikas olimpiāde Keiptaunā (Dienvidāfrika) 2014. gada jūlijā:

Pārsla Esmeralda Sietiņa

Dārta Rituma

25. starptautiskā bioloģijas olimpiāde Bali (Indonēzija) 2014. gada jūlijā:

Katrīna Daila Neiburga (bronzas medaļa)

26. starptautiskā informātikas olimpiāde Taipejā (Taivāna) 2014. gada jūlijā:

Aleksejs Popovs (sudraba medaļa)

Kristaps Čivkulis (sudraba medaļa)

Ingus Jānis Pretkalniņš

45. starptautiskā fizikas olimpiāde Astanā (Kazahstāna) 2014. gada jūlijā:

Rūdolfs Treilis (bronzas medaļa)

Artūrs Bērziņš (atzinības raksts)

Dāvis Zavickis (atzinības raksts)

12. starptautiskā lingvistikas olimpiāde Pekinā (Ķīna) 2014. gada jūlijā:

Šonita Koroļova (bronzas medaļa)

Vitālijs Gusevs (bronzas medaļa)

Andris Kārlis Straupenieks-Brancis

Timurs Davilovs

46. starptautiskā ķīmijas olimpiāde Hanojā (Vjetnama) 2014. gada jūlijā:

Ritums Cepītis (bronzas medaļa)

Rūdolfs Treilis

4. starptautiskā vācu valodas olimpiāde Frankfurtē (Vācija) 2014. gada augustā:

Maria Murašova

11. starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiāde Krakovā (Polija) 2014. gada augustā:

Tomass Andersons

26. Eiropas Savienības Jauno zinātnieku konkursā Varšavā (Polija) 2014. gada septembrī:

Katrīna Daila Neiburga

Draudzīgā Aicinājuma fonda medaļa un goda diploms starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājiem 2012. gadā un 2013 gadā:

|  |  |
| --- | --- |
| Jānis SmilgaAnna Stikāne | Andrejs KuzņecovsMiķelis PūķisIlze Ošiņa |

Rīgas Domes Zelta stipendijas 2012. un 2013. gadā saņēma skolēni:

|  |  |
| --- | --- |
| **2012. gada stipendiāti** | **2013. gada stipendiāti** |
| Andrejs Kuzņecovs | Māris Seržāns |
| Agnese Ķerubiņa | Ervīns Cauņa |
| Roberts Tomme | Vladlens Kurajevs |
| Kristiāna Bruzgule | Mikus Puriņš |
| Zigmārs Rupenheits | Gustavs Mārtiņš Upmanis |
| Miķelis Pūķis | Artūrs Krasts |
| Katrīna Krieviņa | Jānis Tjarve |
| Mārcis Greitāns | Andris Pāvils Stikuts |
| Ilze Ošiņa | Andris Locāns |
|  | Ģirts Zāģeris |

*Pēdējos 3 gadus atkārtoti iegūta Ata Kronvalda fonda un IZM balva “Lielā pūce” par skolēnu sasniegumiem Latvijas un Starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs.*

**Godalgoto vietu skaits valsts olimpiādēs 2011./12.mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Notikums** | **Priekšmets** | **Datums** | **1.vieta** | **2. vieta** | **3. vieta** | **Atzinība** | **Godalgas kopā** |
|  B[ioloģijas 34. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=882&Mac_g=2007./2008.) |  Bioloģija | 2012.01.28. | - | - | 1 | - | 1  |
|  [Ekonomikas 13. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=883&Mac_g=2007./2008.) |  Ekonomika | 2012.03.23. | - | 1 | - | 1 | 2  |
|  [Fizikas 62. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=884&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2012.04.13. | 4 | 5 | 5 | 2 | 16 |
|  [Franču valodas 42. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=885&Mac_g=2007./2008.) |  Franču valoda | 2012.03.24. | 2 | 1 | - | - | 3 |
|  Ģ[eogrāfijas 29. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=886&Mac_g=2007./2008.) |  Ģeogrāfija | 2012.03.16. | - | - | 2 | - | 2  |
|  [Ķīmijas 53. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=890&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2012.03.29. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  |
|  L[atviešu valodas un literatūras 34. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=896&Mac_g=2007./2008.) |  Latviešu valoda | 2012.03.30. | 1 | 1 | 1 | - | 3  |
|  [Matemātikas 62. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=899&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2012.03.09. | 4 | 9 | 13 | 5 | 31 |
|  [Vēstures 18. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=891&Mac_g=2007./2008.) |  Vēsture | 2012.02.28. | - | 2 | - | 1 | 3  |
|  [Latvijas 36. atklātā fizikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2012.04.29. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
|  Latvijas [39. atklātā matemātikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=902&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2012.04.12. | 14 | 15 | 29 | 28 | 86 |
|  Latvijas 8. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde “Uguns” |  Mājturības un tehnoloģijas | 2012.04.12. | - | - | - | 1 | 1  |
|  [Latvijas atklātā ķīmijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2012.03.10. | - | 2 | - | 3 | 5  |
|  [Latvijas 1. atklātā filozofijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Filozofija | 2012.03.15. | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Kopā olimpiādes/ konkursi = 14 |   | **KOPĀ:**  | **29** | **39** | **56** | **44** | **168** |

**Godalgoto vietu skaits valsts olimpiādēs 2012./13.mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Notikums** | **Priekšmets** | **Datums** | **1.vieta** | **2. vieta** | **3. vieta** | **Atzinība** | **Godalgas kopā** |
|  [Latvijas 37. skolēnu zinātniskā konference](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=908&Mac_g=2007./2008.) |  ----------- | 2013.04.28. | 2 | 5 | - | - | 7 |
|  [Bioloģijas 35. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=882&Mac_g=2007./2008.) |  Bioloģija | 2013.01.26. | - | - | 3 | - | 2 |
|  [Ekonomikas 14. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=883&Mac_g=2007./2008.) |  Ekonomika | 2013.03.08. | 1 | - | - | - | 1 |
|  [Fizikas 63. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=884&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2013.03.15. | 2 | 3 | 9 | 1 | 15 |
|  F[ranču valodas 43. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=885&Mac_g=2007./2008.) |  Franču valoda | 2013.03.16. | - | - | - | 1 | 1 |
|  [Ģeogrāfijas 30. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=886&Mac_g=2007./2008.) |  Ģeogrāfija | 2013.03.23. | 1 | - | - | - | 1  |
|  [Informātikas (programmēšanas) 26. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=887&Mac_g=2007./2008.) |  Informātika | 2013.02.08. | - | 2 | 2 | 1 | 5 |
|  [Ķīmijas 54. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=890&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2013.04.04. | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 |
|  [Latviešu valodas un literatūras 39. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=896&Mac_g=2007./2008.) |  Latviešu valoda | 2013.04.13. | 2 | - | 1 | - | 1 |
|  [Matemātikas 63. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=899&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2013.03.21. | 3 | 10 | 7 | 6 | 26 |
|  [Vācu valodas 43. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=898&Mac_g=2007./2008.) |  Vācu valoda | 2013.03.01. | - | 1 | - | 1 | 2 |
|  [Vēstures 19. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=891&Mac_g=2007./2008.) |  Vēsture | 2013.02.26. | - | - | 1 | - | 1 |
|  Latvijas 40[. atklātā matemātikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=902&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2013.03.28. | 5 | 19 | 20 | 18 | 62 |
|  [Latvijas 38. atklātā fizikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2013.04.14. | 1 | 3 | 4 | 1 | 9 |
|  [Latvijas atklātā ķīmijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2013.03.09. | 2 | 1 | - | 6 | 9 |
|  [Latvijas 41. atklātā astronomijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Astronomija | 2013.04.12. | 1 | 1 | 2 | - | 4  |
| Kopā olimpiādes/ konkursi = 16 |   | **KOPĀ:**  | **21** | **49** | **50** | **38** | **158** |

**Godalgoto vietu skaits valsts olimpiādēs 2013./14.mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Notikums** | **Priekšmets** | **Datums** | **1.vieta** | **2. vieta** | **3. vieta** | **Atzinība** | **Godalgas kopā** |
|  [Latvijas 38. skolēnu zinātniskā konference](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=908&Mac_g=2007./2008.) |  ----------- | 2014.04.27. | 1 | 2 | 3 | - | 6 |
|  [Latviešu valodas un literatūras 40. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=896&Mac_g=2007./2008.) |  Latviešu valoda | 2014.04.04. | 1 | - | - | 1 | 2 |
|  [Vācu valodas 44. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=898&Mac_g=2007./2008.) |  Vācu valoda | 2014.02.28. | 1 | - | 3 | - | 4 |
|  [Matemātikas 64. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=899&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2014.03.14. | 7 | 11 | 7 | 4 | 29 |
|  [Fizikas 64. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=884&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2014.04.11. | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 |
|  [Ķīmijas 55. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=890&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2014.03.28. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
|  [Bioloģijas 36. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=882&Mac_g=2007./2008.) |  Bioloģija | 2014.01.25. | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
|  [Ģeogrāfijas 31. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=886&Mac_g=2007./2008.) |  Ģeogrāfija | 2014.03.06. | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
|  [Ekonomikas 15. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=883&Mac_g=2007./2008.) |  Ekonomika | 2014.02.21. | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
|  [Informātikas (programmēšanas) 27. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=887&Mac_g=2007./2008.) |  Informātika | 2014.02.28. | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
|  [Vēstures 20. valsts olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=891&Mac_g=2007./2008.) |  Vēsture | 2014.02.25. | - | 1 | - | 1 | 2 |
|  [Latvijas 39. atklātā fizikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Fizika | 2014.03.13. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
|  [Latvijas atklātā ķīmijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Ķīmija | 2014.03.08. | 1 | 4 | 3 | 9 | 17 |
|  Latvijas 41[. atklātā matemātikas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=902&Mac_g=2007./2008.) |  Matemātika | 2014.04.27. | 7 | 8 | 21 | 25 | 61 |
|  [Latvijas 3. atklātā filozofijas olimpiāde](http://www.konkurss.lv/r_da_balva_notik.asp?ID_not=909&Mac_g=2007./2008.) |  Filozofija | 2014.03.22. | - | - | - | 1 | 1 |
| Kopā olimpiādes/ konkursi = 15 |   | **KOPĀ:**  | **32** | **37** | **51** | **52** | **172** |

Par ieguldīto darbu, kas veicinājis skolēnu sasniegtos augstos rezultātus, arī Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas skolotāji ir saņēmuši apbalvojumus:

Ministru kabineta goda diplomu par skolēnu sagatavošanu starptautiskajām mācību priekšmetu olimpiādēm 2013. gada februārī saņēma:

Aija Vasiļevska

Andra Reinholde

Skaidrīte Pakule

Regīna Simanovska

2013. gada oktobrī IZM pateicības rakstus par skolēnu sagatavošanu starptautiskajām mācību priekšmetu olimpiādēm saņēma:

Maruta Kusiņa

Aija Vasiļevska

Dainis Kriķis

Pēteris Brics

Skaidrīte Pakule

Andra Reinholde

Ata Krūmiņa

Regīna Simanovska

Draudzīgā Aicinājuma fonda diplomu un goda medaļu par skolēnu sagatavošanu starptautiskajām mācību priekšmetu olimpiādēm 2013. gadā saņēma Regīna Simanovska.

Ministru kabineta goda diplomu par skolēnu sagatavošanu starptautiskajām mācību priekšmetu olimpiādēm 2014. gada 11. jūnijā saņēma:

Maruta Kusiņa

Aija Vasiļevska

Dainis Kriķis

Jevgenijs Proskurins

Skaidrīte Pakule

Andra Reinholde

Ata Krūmiņa

Pēteris Brics

Rīgas Domes Zelta pildspalvu 2011. gadā saņēma skolotāja Zaiga Tenisone, 2012. gadā skolotājs Jānis Zeimanis un 2013. gadā skolotāja Irēna Līkopa.

Ata Kronvalda prēmiju 2013. gadā saņēma ģeogrāfijas skolotāja Zaiga Tenisone.

Gada skolotāja balvu par ieguldīto darbu skolēnu sagatavošanā studijām Latvijas Universitātē 2014. gadā saņēma Jevgēnijs Proskurins.

# Turpmākā attīstība

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses**  | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Licencētas 7 izglītības programmas.
* Skolotāji izstrādājuši 16 ģimnāzijas mācību priekšmetu programmas.
* Mācību priekšmetu programmas atbilst īstenotajai izglītības programmai.
* Katrā mācību priekšmetā katrā klašu grupā ir izstrādāts detalizēts tematiskais plāns.
* Metodiskās komisijas savlaicīgi lemj par mācīšanai nepieciešamo mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājumu.
* Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot paredzamo rezultātu mācību priekšmetu programmās un tematiskajos plānos.
* Ģimnāzijas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādāšanā.
* Katrai klašu grupai (pamatskolā un vidusskolā) ir izstrādāti gada noslēguma pārbaudes darbi.
 | * Nodrošināt skolēnu praktiskas darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmeta standartu un programmas prasībām.
* Pilnveidot mācību procesu, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
* Pilnveidot izstrādāto vērtēšanas sistēmu.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Skolotāji izmanto daudzpusīgas mācību metodes un tehnoloģijas.
* Mācību priekšmetu programmas un to izpilde nodrošina saikni ar reālo dzīvi.
* Izstrādāts mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments.
* Skolēnu vecāki ir informēti par ģimnāzijā pastāvošo tematisko pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
* Ģimnāzija organizē vecāku dienas, vecāku sanāksmes, sniedz vecākiem nepieciešamo informāciju un konsultācijas.
 | * Pilnveidot informācijas apmaiņas sistēmu sadarbību ar skolēnu vecākiem.
* Aktivizēt mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā.
* Pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “SKOLĒNU SASNIEGUMI”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Skolēniem ir augsti mācību sasniegumi rajona, valsts, starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātnisko darbu konferencēs. Katru gadu tiek iegūtas Rīgas domes Zelta stipendijas, Ministru kabineta atzinības raksti, Draudzīgā aicinājuma balva.
* Skolēnu sasniegumi tiek apkopoti, minēti kā pozitīvs piemērs jaunajiem 7. un 10. klašu skolēniem, kas uzsāk mācības Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā.
 | * Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas noteikšanu un analizēšanu katrā mācību priekšmetā.
* Pozitīvas skolēnu darbības motivācijas veidošanas un attīstīšanas nolūkā analizēt sasniegumu dinamiku, turpināt iesāktās apbalvošanas tradīcijas.
* Veicināt skolēnu izaugsmi un motivāciju.
* Izveidot vienotu skolēnu sasniegumu datu bāzi.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “ATBALSTS SKOLĒNAM”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Ģimnāzijā veiksmīgi strādā atbalsta personāls.
* Tiek veicināta administrācijas, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbība; rīkotas klašu audzinātāju sanāksmes, pieredzes apmaiņa.
* Ģimnāzijā īsteno 12 interešu izglītības programmas. Ģimnāzijā darbojas kori, kas ik regulāri gūst augstus sasniegumus gan Latvijā, gan ārzemēs. Ar teicamiem panākumiem darbojas debašu, gidu, sporta, novadpētniecības, robotikas pulciņi un “Ideju dārzs”.
* Ģimnāzija veicina talantīgu skolēnu izaugsmi, radot iespēju piedalīties konkursos, dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos, sporta sacensībās un apmeklēt fakultatīvās nodarbības.
* Talantīgiem skolēniem ir iespēja apmeklēt LU matemātikas, ķīmijas pulciņus, lai gatavotos starptautiskajām olimpiādēm, kā arī attīstītu savu talantu šajā nozarē.
* Ģimnāzijas psihologs, sociālais pedagogs rīko adaptācijas pasākumus 7. un 10. klašu skolēniem.
* Ģimnāzija nodrošina medicīnisko palīdzību un profilaktisko veselības aprūpi tādā apjomā, kā to paredz normatīvie akti.
 | * Sekmēt skolēnu atbildību un līdzdarbību, iesaistot viņus ģimnāzijas dzīvē, aktivizējot un atbalstot Vidusskolēnu domes darbu.
* Veicināt atbalstu skolēnu karjeras izvēlē, sniegt sociālo un psiholoģisko atbalstu.
* Pilnveidot pedagogu, ģimnāzijas atbalsta personāla un vecāku sadarbību, palīdzot skolēniem, kuriem radušās problēmas mācībās vai saskarsmē.
* Atbalstīt interešu izglītības pulciņu darbu, izzināt skolēnu intereses, nepieciešamības gadījumā izstrādāt jaunas interešu izglītības programmas.
* Popularizēt aktīvu un veselīgu dzīvesveidu, atbalstīt skolēnu sporta aktivitātes.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “SKOLAS VIDE”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Ģimnāzijā ir sadarbību veicinoša vide.
* Skolēni zina un saprot savus pienākumus un tiesības.
* Ģimnāzijā ir labvēlīgi apstākļi optimālai skolotāju un vecāku sadarbībai.
* Ģimnāzijā ir stabilas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētki, Valsts svētku svinēšana, Žetonu vakars, pēdējais zvans, izlaidums.
* Sadarbībā ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību tiek rīkoti pasākumi un rakstu sacensība par patriotiskām tēmām, kas saistītas ar Latvijas Valsts vēsturi.
* Ģimnāzijas gaiteņi, rekreācijas, vairākums klašu telpu noformētas ar istabas augiem visu gadu skolēnus, vecākus, skolotājus, viesus priecē ziedoši istabas augi.
 | * Panākt, lai tiktu konsekventi ievēroti ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi.
* Kopt ģimnāzijas tradīcijas, turpināt skolēnu pilsonisko un patriotisko audzināšanu. Sadarboties ar Rīgas 1. ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību.
* Audzināšanas darbā īpašu uzmanību pievērst tiesību un pienākumu izpratnei, veicināt pozitīvu saskarsmi.
* Attīstīt skolēnos piederības apziņu un lepnumu par ģimnāziju.
* Veicināt skolēnu atbildību par savu lomu ģimnāzijas vides uzlabošanā.
* Turpināt ģimnāzijas telpu estētiskā noformējuma pilnveidošanu.
* Katru gadu veikt nepieciešamo sīko kosmētisko remontu telpās, kurās tas nepieciešams.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “RESURSI”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Ģimnāzijas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību.
* Gandrīz visiem skolotājiem darba slodzes ir optimālas. Ģimnāzijas vadība zina katra skolotāja profesionālo kompetenci.
* Ģimnāzijā strādā skolotāji, kuri ir mācību līdzekļu autori, rajona metodisko apvienību vadītāji.
* Ģimnāzijas pārziņā nodotos finanšu līdzekļus sadala atbilstoši ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm, kā arī ņemot vērā skolotāju, vecāku ieteikumus.
 | * Piesaistīt jaunus pedagoģiskos darbiniekus, lai izvairītos no iespējamas pārslodzes.
* Pilnveidot materiālo bāzi, turpināt ieviest jaunākās tehnoloģijas.
* Izveidot ģimnāzijā metodisko kabinetu metodiskā un tālākizglītības centra funkciju nodrošināšanai.
* Regulāri papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko daiļliteratūru, rast iespēju abonēt piekļuvi dažādiem interneta resursiem, kas nepieciešami gan ikdienas mācību darbā, gan gatavojot zinātniski pētnieciskos darbus.
 |

**SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Tālākās attīstības vajadzības** |
| * Ģimnāzijas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā ģimnāzijas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu. Rezultāti tiek analizēti un izvērtēti.
* Ģimnāzijas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
* Ģimnāzijas vadība kontrolē personāla darbu, izvirzot pamatotas prasības.
* Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas ikdienas darbu.
* Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu, ģimnāzijas darbinieki ir iesaistīti ģimnāzijas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
* Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbu, metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotājiem un ģimnāzijas vadību.
* Izveidojusies ļoti laba sadarbība ar pašvaldību, konkrēti RD IKSD, Rīgas domes Īpašumu departamentu.
 | * Pilnveidot pedagoģisko darbinieku pašanalīzes prasmes.
* Uzlabot iekšējās kontroles darbu.
* Ģimnāzijas darba pašnovērtēšanā un normatīvo dokumentu izstrādē vairāk iesaistīt skolēnus un vecākus.
* Veicināt sadarbību ar ārpusģimnāzijas iestādēm un organizācijām.
* Uzlabot vērtēšanas procesā iegūtās informācijas par skolēnu sasniegumiem analīzes procesu.
 |

**Satura rādītājs**

[1. ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS 2](#_Toc394514122)

[2. ĢIMNĀZIJAS PAMATMĒRĶI 3](#_Toc394514123)

[3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde. 7](#_Toc394514124)

[4. GIMNĀZIJAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS 8](#_Toc394514125)

[4.1. Mācību saturs. 8](#_Toc394514126)

[4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas. 8](#_Toc394514127)

[4.2. Mācīšana un mācīšanās. 8](#_Toc394514128)

[4.2.1. Mācīšanas kvalitāte. 8](#_Toc394514129)

[4.2.2. Mācīšanās kvalitāte. 9](#_Toc394514130)

[4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. 10](#_Toc394514131)

[4.3. Skolēnu sasniegumi. 11](#_Toc394514132)

[4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā. 11](#_Toc394514133)

[4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. 13](#_Toc394514134)

[4.4. Atbalsts skolēniem. 18](#_Toc394514135)

[4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un
skolēnu drošības garantēšana. 18](#_Toc394514136)

[4.4.2. Atbalsts personības veidošanā. 19](#_Toc394514137)

[4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā. 19](#_Toc394514138)

[4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciācijai. 19](#_Toc394514139)

[4.4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām. 20](#_Toc394514140)

[4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni. 20](#_Toc394514141)

[4.5. Skolas vide. 22](#_Toc394514142)

[4.5.1. Skolas mikroklimats. 22](#_Toc394514143)

[4.5.2. Skolas fiziskā vide. 23](#_Toc394514144)

[4.6. Skolas resursi. 24](#_Toc394514145)

[4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi. 24](#_Toc394514146)

[4.6.2. Personālresursi. 24](#_Toc394514147)

[4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. 26](#_Toc394514148)

[4.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana. 26](#_Toc394514149)

[4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība. 27](#_Toc394514150)

[4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām. 27](#_Toc394514151)

[5. Citi sasniegumi 30](#_Toc394514152)

[6. Turpmākā attīstība 39](#_Toc394514153)